

P.2 ŠVP pro školní klub

P.2.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávání ve školním klubu koresponduje s cíli vzdělávání v základní škole, vychází z nich a vhodně je doplňuje.

Školní klub napomáhá zvyšování kvality vzdělávání v součinnosti s podporou zdraví jako všeobecně uznávané hodnoty tak, aby byl přitažlivý pro žáky, jejich zákonné zástupce a zaměstnance.

Chceme-li dosáhnout hlavního cíle, musí být splněno několik dalších záměrů:

- Využívat a maximálně rozvíjet tvořivý potenciál žáků.
- Respektovat přirozené potřeby jednotlivce, poskytovat žákům možnost volby.
- Rozvíjet a chránit zdraví jednotlivých žáků – tělesné, duševní i sociální.
- Vést žáky k účinné komunikaci a spolupráci jako základních dovedností pro uspokojování potřeb jednotlivců.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city.
- Rozvíjet u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí, k přírodě.
- Naučit je orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času a vybrat si ze zájmové činnosti vhodně k vlastním dispozicím.
- Vytvořit klidné a příjemné pracovní prostředí.
- Poskytovat všem účinnou zpětnou vazbu, která pro ně bude motivující do další činnosti.
- Zpřístupnit školu žákům i veřejnosti v mimoškolních aktivitách, posilovat jejich vztah ke školnímu klubu.

P.2.2 Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje denní formou. Činnost je rozdělena na pravidelnou, příležitostnou a spontánní.

Pravidelná činnost je realizována v zájmových útvarech, které se scházejí v týdenních intervalech v rozsahu 2 až 4 hodin podle charakteru zaměstnání žáků. Kroužky jsou vždy odborně zaměřené a jsou obsahově provázané s příslušnou oblastí ŠVP, např. rybářský s oblastí Člověk a příroda, sportovní s oblastí Člověk a zdraví, taneční s oblastí Člověk a umění, počítačový s oblastí Informační a komunikační technologie.

Příležitostná činnost je organizována v odpoledních hodinách nebo v době prázdnin či o sobotách. Představuje besídky, exkurze, návštěvy kulturních představení, slavnostní vystoupení, sportovní hry, výlety za poznáním, kurz vaření apod.

ŠVP Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu

Příloha P.2 – ŠVP pro školní klub

Základní škola Františka kardinála Tomáška, Studénka, příspěvková organizace

Pro spontánní činnost jsou otevřeny třikrát v týdnu otevřené kluby. Žáci si v nich mohou zahrát, číst, poslechnout hudbu, shlédnout film, najít si potřebné informace na internetu apod.

P.2.3 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

Do školního klubu jsou přednostně zařazováni žáci 2. stupně. Účastníkem může být i žák 1. stupně, pokud není zařazen k pravidelné činnosti ve školní družině. Podmínkou pro zařazení žáka do zájmového útvaru a otevřeného klubu je odevzdání vyplněné písemné přihlášky, podepsané zákonným zástupcem žáka. K příležitostné činnosti se žák přihlašuje sám poté, co byli jeho zákonní zástupci prokazatelně seznámeni s organizací akce. V průběhu vzdělávání ve školním klubu se žáci řídí pokyny jednotlivých vychovatelů a dodržují řády odborných pracoven, ve kterých činnost probíhá.

P.2.4 Materiální, personální, ekonomické a BOZP podmínky

Žáci jsou v pravidelné činnosti zařazeni do jednotlivých odborných zájmových útvarů, tvoří věkově heterogenní skupiny. V případě sportovních kroužků mohou být rozděleni podle věku na menší skupiny nebo na skupiny chlapecké a dívčí.

Vzdělávání ve školním klubu zajišťují buď pracovníci školy (učitelé, vychovatel), v případě odborných zájmových útvarů i externí pracovníci (rodiče) ve spolupráci s místními spolky (rybáři). Práci všech pracovníků koordinuje vychovatelka školní družiny, plní funkci vedoucí ŠD a ŠK a zároveň organizuje příležitostnou činnost ve školním klubu.

Školní klub využívá všechny prostory v hlavní budově, zejména tělocvičnu, učebnu jazyků, počítačovou pracovnu či jinou učebnu. Často jsou žáci zaměstnáváni i venku, na školním dvoře, v zahradě, na školní naučné stezce či přilehlém městském hřišti. Klub nemá speciální materiální vybavení, využívá všechny pomůcky, které má škola k dispozici i pro vlastní výuku

Poplatek zákonných zástupců za zájmový útvar je stanoven podle materiální náročnosti jednotlivých kroužků, poplatek za otevřený klub se stanovuje na začátku školního roku. V případě, že se žák účastní spontánní činnosti v klubech, je mu stanovena sleva z poplatku za kroužek a nemusí platit ani za příležitostné akce.

Provoz školního klubu (materiál, pomůcky, služby, energie) je hrazen z poplatků a z příspěvku od zřizovatele, mzdové prostředky vychovatelů z přímých nákladů. Cestovné a vstupné nejednotlivé akce pořádané mimo školu hradí zákonní zástupci zúčastněných žáků.

P.2.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud je do školního klubu integrován žák se speciálními vzdělávacími potřebami, jedná se vždy o individuální integraci. Vychovatel při organizování činnosti vychází z individuálního vzdělávacího plánu, který má žák sestaven pro základní vzdělávání, za úzké spolupráce s třídním učitelem a zákonnými zástupci. Zaměstnává žáka tak, aby eliminoval jeho handicap (žák s postižením) nebo naopak využil jeho talentu (žák nadaný). Prioritou při vzdělávání těchto žáků zůstává rozvoj jejich komunikace a spolupráce, proto je střídavě integruje do menších pracovních skupin, aby využil potenciálu všech účastníků ve školním klubu.

P.2.6 Délka a časový plán vzdělávání, podmínky ukončování vzdělávání

Školní klub je v provozu každodenně v odpoledních hodinách, podle rozvrhu jednotlivých zájmových útvarů. Otevřené kluby jsou v provozu od 11.40 do 13.15 hodin.

Pokud chce rodič ukončit vzdělávání svého dítěte ve školním klubu, odevzdá vedoucímu ŠD a ŠK vyplněnou písemnou odhlášku s podpisem a datem, ke kterému má být činnost ukončena.

P.2.7 Obsah vzdělávání

P.2.7.1 Zájmové útvary a kluby sportovní

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Plní předem dohodnutou roli ve sportovní hře.	Rozhodčí, pravidla, hry, sport, divák, hráč, organizátor, vybíjená, odbíjená, košíková, kopaná, florbal, stolní tenis		
Rozumí gestům rozhodčího. Reaguje na předem dohodnuté pokyny.			

Po zadání pohybového úkolu navrhuje postup jeho řešení.			
Rozcvičuje své tělo před konkrétní pohybovou aktivitou.			
Organizuje turnaj ve vybrané sportovní hře.			
Spolupracuje a dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva.			
Uplatňuje své pohybové schopnosti a dovednosti při reprezentaci školy.			
Užívá a dodržuje pravidla fair-play při sportu.			
Chová se jako divák, fanoušek a hráč při sportovních událostech.			

P.2.7.2 Zájmové útvary a kluby ICT

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Rozumí základním termínům z oblasti ICT, využívá je při komunikaci.	Základní termíny z oblasti ICT (jejich vysvětlení, význam).		
Zvládá základní ovládání PC, rozpoznává problém se software nebo hardware počítače.	Základní části počítače (popis, funkce, vlastnosti). Programové a technické vybavení počítače.		
Dodržuje bezpečnost práce s výpočetní technikou, podle pravidel ji obsluhuje a udržuje, chrání uložená data.	Bezpečné využití a manipulace s výpočetní technikou. Údržba počítače. Ochrana uložených dat.		
Komunikuje s pomocí základních komunikačních nástrojů počítačové sítě a internetu.	Elektronická komunikace, pravidla elektronické komunikace.		
Zvládá základní způsoby vyhledávání informací na internetu.	Informace, Internet, počítačová síť. Vyhledávání informací (hledáč, katalog, hypertextový odkaz, výsledky vyhledávání, pokročilé nebo rozšířené vyhledávání), formát stránky, poskytovatel připojení, server.		
Výsledky své práce zpracovává v textovém a grafickém editoru	Textový a grafický editor (základní funkce, vytvoření dokumentu, a jeho úpravy, úpravy a vlastnosti obrázků), formáty souborů.		

Zvládá základní způsoby úpravy obrázků.	Vlastnosti obrázků (rozměry, rozlišení, počet barev, zarovnání, ...). Změna vlastnosti obrázků. Práce s grafickými programy (spouštění, ovládání, úpravy obrázků v daném programu, ...) Vektorová a bitmapová grafika (vlastnosti, rozdíly ukázky využití). Animace (vlastnosti, zhotovení jednoduché animace v grafickém programu).		
Zvládá práci se skenerem, zvládá skenování.	Skener (funkce, způsoby ovládání, zapojení). Skenování obrázků (skenování různých předloh, volba vlastností neskenovaného obrázku).		
Vytváří a ukládá jednoduchou internetovou stránku s využitím programu typu WYSIWYG.	Založení a registrace internetové stránky. Struktura a vlastnosti internetové stránky.		
Přenáší data na vzdálený server.	Možnosti publikování na Internetu. Doména, registrace domén, internetové adresy. Přenos souborů (FTP, práce s programy pro přenos souborů).		
Výsledky své práce prezentuje s využitím výpočetní techniky	Ovládání a manipulace s výpočetní technikou. Zpracování výsledků své práce s využitím ICT. Využití vytvořených programů, jako dalšího zdroje informací – tvorba mediálních sdělení.	MED - tvorba mediálních sdělení.	

P.2.7.3 Zájmové útvary a kluby umělecké

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Respektuje rozdílný vkus ostatních.	Film, divadlo, tanec, výtvarné umění, hudba, zpěv, relaxace, vlastní tvorba, fantazie		
Vědomě uplatňuje pravidla společenského chování i hygieny.			
Aktivně se podílí na práci skupiny s cílem dosáhnout co nejlepšího výsledku.			
Na základě svých osobních dispozic a zájmů kultivuje, zkvalitňuje a obohacuje vlastní život, využívá získané poznatky o kladném působení umění pro svou osobu.			
Zkoumá vliv jednotlivých stránek umění na lidský organismus i psychiku, zažívá naladění na společnou notu, využívá umění k relaxaci.			
Účastní se kulturního života ve školním klubu, ve škole, spolupodílí se organizování akcí pro veřejnost.			

P.2.7.4 Zájmové útvary pracovní

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Dřevo, plast, papír, kov, sklo, textil		
Postupuje při práci samostatně podle návodu.	Návod, pracovní postup, šablona		
Dodržuje hygienu při práci.	Pravidla, úraz první, pomoc		
Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci, poskytne první pomoc při úraze.			
Rozděluje úkoly ve skupině a sdílí odpovědnost za společnou práci.	Individuální a skupinová práce, role, společný výsledek		

P.2.7.5 Zájmové útvary přírodovědné

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata
Vede záznam o pozorování, měření, experimentu a formuluje jejich závěry.	Rybník, řeka, nivní louka, pole, zahrada	EVVO - ekosystémy
Rozumí příčinám vzniku globálních ekologických problémů, navrhuje jejich řešení z hlediska regionu.	Půda, voda, vzduch, kyselý déšť, skleníkové plyny, ozon, odpad, recyklace	
Dívá se na přírodu jako na propojený celek.	Ekosystém, společenstvo, podmínky života	
Vysvětluje vliv životního prostředí na své zdraví.	Zdraví, zdravá strava, zdravý životní styl, relaxace, stres, úraz, první pomoc	
Spojuje informace z různých oblastí přírodních věd, volí vhodný zdroj informací.	Internet, encyklopedie, klíče k určování, atlasy	
Přijímá roli ve skupině při terénních cvičeních, laboratorních měřeních, pokusech, pozorováních, hrách...	Pokus, pozorování, měření, statistické zpracování, mikroskop, lupa, dalekohled	
Dodržuje pravidla ochrany přírody, zejména v chráněných územích.		