

V. 9 Člověk a svět práce

V.9.II 2. stupeň

V.9.II. 1 Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka navazuje na výstupy z 5. ročníku.

Předmět je zařazen v hodinové dotaci od 6. po 9. ročník. Žáci mohou být při výuce z bezpečnostních důvodů rozděleni na skupiny.

Z tematických okruhů předmět zahrnuje Pěstitelské práce a chovatelství a od 8. ročníku tematický okruh Svět práce. Vzdělávací obsah je určen všem žákům, chlapcům i dívkám. Při dělení třídy na skupiny upřednostňujeme heterogenní skupiny.

Výuka je vedena tak, aby všichni žáci rozvíjeli své klíčové kompetence, zejména kompetenci pracovní a získali základní předpoklady pro uplatnění na trhu práce.

Další nezařazené tematické okruhy budou využívány při výuce ve volitelných předmětech, případně v zájmových útvarech v rámci školního klubu. Předmět je propojen s průřezovými tématy Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

Do výuky zařazujeme aktivity a činnosti, které vedou žáky k užívání odborných oborových termínů s porozuměním.

Zadávat úkoly pro rozvíjení jejich fantazie a úkoly, které musí zpracovávat podle plánu (organizačního i časového). Výsledky dlouhodobého úkolu poté prezentují.

Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, organizovat a plánovat svoji pracovní činnost s ohledem na šetření materiálem. Vytváříme jim vhodné podmínky pro různé způsoby užití nástrojů a vybavení pro práci.

Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti. Využíváme třífázový model učení E-U-R a pracujeme metodami aktivního učení.

Využíváním výukového programu, např. Průvodce světem povolání, kterým implementujeme ICT do oborové výuky.

Pomocí dotazníků, testů IQ, případových studií vytváříme situace pro rozvíjení sebehodnocení žáků.

Využíváme miniprojekty, ve kterých jsou žáci nuceni k samostatnému řešení problémů. Vedeme je k samostatnosti i při práci, podle návodu, při pěstování rostlin.

Vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech.

ŠVP pro ZV Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu

*Oddíl V. Učební osnovy, kapitola V. 9 Člověk a svět práce, část V.9.II – 2. stupeň
Základní škola Františka kardinála Tomáška Studénka, příspěvková organizace*



V miniprojektech, dlouhodobé práci, skupinové práci vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací. Poskytujeme žákům při prezentaci výsledků své práce volit účelné digitální technologie. Umožňujeme žákům využití školních digitálních technologií pro studijní účely. Společně vytváříme kritéria hodnocení úkolů pro miniprojekty i skupinové práce. Učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině, vyžadujeme zodpovědnost za splnění úkolů. Při práci na pozemku vytváříme podmínky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

Trénujeme poskytnutí první pomoci při úrazech v domácnosti a při práci na školním pozemku.



V.9.II. 2 Spojení oborových a životních dovedností

Výstupy za jednotlivá období





A. Žák 9. ročníku v Člověk a svět práce v **komunikaci**

-  Používá odborné oborové termíny k vlastnímu vyjadřování a popisu práce, rozumí jim i v odborném textu, návodu.
-  Formuluje otázky k tomu, čemu nerozumí a hledá na ně odpověď.



B. Žák 9. ročníku v Člověk a svět práce v **řešení problému**


-  Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.
-  Dokáže dohledat informace k základním podmínkám chovu drobného zvířectva.

C. Žák 9. ročníku v Člověk a svět práce v **pracovních dovednostech**


-  Postupuje při práci samostatně podle návodu.
-  Dodržuje hygienu při práci.
-  Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci, poskytne první pomoc při úrazu.
-  Prokazuje manuální zručnost při práci.

D. Žák 9. ročníku v Člověk a svět práce v **učení se**


-  Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
-  Plánuje svůj postup před zahájením práce tak, aby neplýtvat materiálem.

 Využívá informací z různých informačních zdrojů.


E. Žák 9. ročníku v Člověk a svět práce v **sociálně personálních dovednostech**

 Rozděluje úkoly ve skupině a sdílí odpovědnost za společnou práci.

F. Žák 9. ročníku v Člověk a svět práce v **občanských dovednostech**

 Orientuje se v různých oborech lidské činnosti a zhodnotí své předpoklady pro své budoucí povolání.

G. Žák 9. ročníku v Člověk a svět práce v **digitálních dovednostech**


 Pro zefektivnění a zkvalitnění své práce účelně volí digitální prostředky.


 Kriticky pracuje s daty, informacemi a digitálním obsahem, volí vhodné postupy zpracování vzhledem k účelu.


V.9.II. 3 Rozdělení do jednotlivých ročníků

Co by měl umět žák, když umí Člověk a svět práce


6. ročník


 Volí vhodné pracovní pomůcky a nářadí pro pěstování vybraných rostlin.


 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny.

 Využívá skleníku k předpěstování rostlin.


 Provádí přípravu půdy.


 Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví.


 Poskytuje první pomoc při odřeninách a říznutích.






 Zvládá základní postup při přesazování pokojových rostlin.

7.ročník










 Na základě pozorování a zpracování samostatné práce prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat.

 Dodržuje základní zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.








 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.

-  Používá vhodné pracovní prostředky a nářadí při práci v domácnosti a na zahradě.
-  Volí vhodné digitální informační zdroje, informace vyhledávají, digitálně zpracovávají, kombinují a prezentují.
-  Zpracovává práce s využitím digitálních technologií.
-  Ovládá zásady hygieny, dodržuje bezpečnost práce na pozemku.
-  Poskytuje první pomoc při úrazu.

8.ročník

-  Pěstuje a využívá balkónové a truhlíkové okrasné rostliny
-  Poznává základní druhy koření a jejich používání.
-  Dodržuje pravidla bezpečné práce na pozemku, v sadu.
-  Poskytuje první pomoc, dodržuje zásady hygieny.
-  Využívá poznatky z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření.
-  Získává přehled o možnostech vzdělávání a profesní přípravy.
-  Orientuje se v různých informačních zdrojích.
-  Poznává základní znaky vybraných druhů povolání.
-  Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.

9.ročník

-  Vybírá a prakticky využívá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
-  Volí si vhodné pracovní nářadí dle zadané práce.
-  Provádí aranžování, vazbu květin a využívá ji k výzdobě interiéru.
-  Posuzuje své možnosti při rozhodování o svém povolání.
-  Orientuje se v různých oborech lidské činnosti a dohledává informace ke studiu na SŠ.
-  Volí vhodné digitální informační zdroje, informace vyhledávají, digitálně zpracovávají, kombinují a prezentují.
-  Prokazuje v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.

Generalizace	Ročník	Učivo	Průřezové téma	Poznámka
Chci-li se uplatnit ve své další profesi a v životě, musím spojit své teoretické znalosti s praktickými dovednostmi.	6.	zelenina, osivo, sadba, pokojové rostliny, kompost, skleník, pařeniště, půda a její zpracování, první pomoc	EVVO-Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	

	7.	okrasné rostliny, výživa a ochrana rostlin, chov domácích zvířat, zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	EVVO-Vztah člověka k prostředí	
	8.	aranžování, vazba, balkónové a truhlíkové rostliny, koření, ovocnictví	EVVO-Vztah člověka k prostředí	
	9.	léčivé byliny, sukulent, okrasné květinářství a sadovnictví	EVVO-Vztah člověka k prostředí	
Profesní informace slouží k vhodnému výběru dalšího povolání.	8.	sebepoznávání, rozhodování, plánování, systém SŠ, informační základna pro volbu povolání, úřad práce, charakteristické znaky povolání, trh práce, Evropská inegrace	EGS-Jsme Evropané OSV – Osobnostní rozvoj (Sebepojetí a sebepoznávání)	
	9.	vlivy na volbu povolání, přijímací zkoušky, životopis, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání, evropská integrace	EGS- Jsme Evropané.	