

V.11 Volitelné předměty

V.11. II 2. stupeň

V.11.II. 1 Charakteristika oblasti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelné předměty představují systém, který doplňuje základní předměty ze všech oblastí. Vycházejí z nich obsahově, respektují jejich výstupy, které dále rozvíjejí zejména směrem k tréninku klíčových kompetencí, integrují jednotlivá průřezová témata.

Pro výuku se žáci dělí na skupiny z paralelních tříd v jednom ročníku, v některých případech i z více ročníků tak, aby byla zaručena jejich bezpečnost a aby výuka mohla být vedena činnostně.

V 6. až 8. ročníku jsou volitelné předměty dotovány jednou hodinou, v 9. ročníku dvěma hodinami týdně. Jednotlivé předměty jsou v daném školním roce nasazovány podle zájmu žáků a jejich vyvíjející se profesní orientaci. Vzhledem k tomu, že volitelné předměty jsou vedeny činnostně a jejich výuka vyžaduje větší časový prostor, jsou většinou nasazovány ve dvouhodinové dotaci v lichém nebo sudém týdnu.

Nabídka předmětů:

- a) Cvičení z českého jazyk a matematiky
- b) Konverzace v anglickém jazyce
- c) Praktické činnosti – domácnost, pěstičelství, výtvarné činnosti
- d) Informační technologie – grafika a digitální fotografie, technické kreslení
- e) Sport a pohybové aktivity - sportovní výchova
- f) Hudební seminář
- g) Přírodovědné praktikum – seminář ze zeměpisu, praktikum z chemie, praktikum z přírodopisu, věda a technika
- h) Společenskovední semináře – literární výchova, redakční rada, společenskovední seminář

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie jednotlivých volitelných předmětů mají odlišnosti podle svého charakteru a obsahu. Všechny respektují strategie na úrovni školy a strategie příbuzných hlavních oborů.

Vedeme žáky zejména k hledání, experimentování, prezentaci vlastních názorů, které opírají o argumenty. Zadáváme jim dlouhodobé studijní úkoly, jejichž splnění si musí naplánovat, k řešení využívat informační a komunikační technologie.

V.11.II. 2 Výstupy volitelných předmětů

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Osvojuje si další způsoby obohacování slovní zásoby.	Slovní zásoba a význam slova.		
Rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, orientuje se ve Slovníku spisovné češtiny.	Slovo, sousloví, frazémy, významové vztahy mezi slovy.		
Užívá slova podobného a opačného významu.	Synonyma, antonyma, homonyma.		
Rozumí české frazeologii a využívá ji k rozšíření své slovní zásoby.	Stavba slova, kořen slova, slovo odvozené.		
Rozeznává ohebné slovní druhy, identifikuje mluvnické kategorie, zdůvodňuje jejich využití ve správném vyjadřování.	Podstatná jména (skloňování, vlastní, konkrétní, abstraktní, nepravidelné tvary), přídavná jména (druhy, stupňování), zájmena (kategorie, nepravidelné skloňování), číslovky (druhy, skloňování), slovesa (kategorie).		Využití testů CERMAT.
Rozeznává neohebné slovní druhy.	Příslovce (tvoření, stupňování), předložky, spojky, částice, citoslovce.		Využití testů CERMAT.
Identifikuje větnou modulaci vzhledem ke komunikační situaci, dává ji do souvislosti s postojem mluvčího a uvádí příklady.	Věty podle postoje mluvčího.		

Aplikuje pravidla interpunkce ve větě jednoduché.	Věta jednoduchá, věty jednočlenné, dvojčlenné a větný ekvivalent.		
Pracuje s větnými členy holými, rozvitými a několikanásobnými.	Základní skladební dvojice (podmět, přísudek), rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek).		Využití testů CERMAT.
Orientuje se ve stavbě složitých souvětí a zvládá interpunkci v nich.	Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi VH.		Využití testů CERMAT.
Aplikuje pravidla pro psaní velkých písmen.	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech (názvy států, ulic, městských částí, významných svátků a dní).		
Rozlišuje v textu zvláštnosti větné stavby.	Vsuvka, elipsa, oslovení, doplněk.		

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Zvládá řešení problematických a nestandardních úloh. Samostatně vytváří podobné úlohy a diskutuje o jejich řešení.	Řešení a vytváření problémových úloh, rébusů, netradičních geometrických úloh, logických řad. Řešení problému zadání úlohy – možná řešení (rozbory situací).		
Počítá velikost strany nebo úhlu pravoúhlého trojúhelníku s využitím goniometrických funkcí.	Goniometrické funkce (přehled, výpočty). Využití goniometrických funkcí v praxi, praktické úlohy.		
Zvládá řešení praktických úloh s použitím rovnic.	Řešení praktických úloh s využitím rovnic.		
Rýsuje podle návodu, postupu konstrukce. Návod nebo postup si sám vytváří.	Zpracování postupu konstrukce a konstrukce. Netradiční geometrické úlohy.		
Správě používá při práci definice, věty a vzorce.	Práce se vzorci a definicemi. Vyjadřování neznámé ze vzorce. Odvozování platných vět a jejich praktické dokazování.		
Prezentuje výsledky své práce.	Zápis postupu řešení úlohy. Základy algoritmizace. Vytváření obecných postupů řešení.		

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka:
Zapojuje se do diskuze o známých tématech, jednoduše vysvětluje a obhajuje své názory.	Média	MED - Fungování a vliv médií ve společnosti	Vzhledem k tomu, že se jedná o konverzaci, je dána prioritou rozšíření slovní zásoby, ukotvení gramatiky a výslovnosti v mluveném projevu. Čtení, psaní a poslech jsou zastoupeny v omezené míře, v závislosti na probíraném tématu. Témata se odvíjí od pokročilosti i zájmu skupiny, a taktéž od časové dotace. Cílem předmětu je, aby se žáci nebáli zapojit se do běžné komunikace a poradili si v každodenních situacích, vyjadřovali svůj názor a dodržovali zásady správné výslovnosti.
Hovoří na osvojené téma.	Volný čas, sport		
Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Cestování	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí DEM - Formy participace občanů v politickém životě MUL - Kulturní diference	
Prezentuje svou práci.	Vzdělávání	EG - Jsme Evropané	
Popisuje události a své plány s využitím adekvátních jazykových prostředků.	Nakupování	EVVO - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Rozumí obsahu nahrávky.	Popis osoby, vlastností		
Rozumí běžným anglickým nápisům na veřejných místech v cizí zemi.	Povolání		
Vyhledává požadované informace v autentických materiálech různorodého obsahu.	Aktuální dění	MUL - Principy sociálního smíru a solidarity	
	Nakupování, v obchodě		
	Bydlení	EVVO - Vztah člověka k prostředí	

DOMÁCNOST

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Ovládá jednoduché základní postupy při základních činnostech v domácnosti.	Úklid domácnosti, mytí nádobí.	EVVO – Vztah k životnímu prostředí	
Připravuje podle návodu jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Zásady zdravé výživy, recepty a návody, kuchařky.		
Zvládá zásady hygieny a dodržuje bezpečnost práce.	Zásady první pomoci, zásady bezpečné práce v kuchyni, používání elektrických spotřebičů, zásady hygieny.		
Dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu.	Základní principy stolování a chování u stolu.		
Seznamuje se s pracovními postupy zvolených druhů ručních prací.	Batikování, aranžování, drhání, háčkování.		

PĚSTITELSTVÍ

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Vybírá a prakticky využívá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Okrasné sadovnictví a květinářství, množení dřevitých řízků.		
Volí vhodné pracovní nářadí dle zadané práce.	Množení okrasných rostlin.		
Provádí aranžování, vazbu a využívá ji k výzdobě interiéru.	Zásady aranžování vazby.		
Pěstuje a využívá okrasných rostlin pro výzdobu interiéru a exteriéru.	Hydroponie, bonsaje, léčivé rostliny	EVVO – Vztah k životnímu prostředí	

VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Rozšiřuje vlastní smyslové vnímání, vizuálně obrazná vyjádření užívá pro ztvárnění tvarů a hmoty na ploše.	Linie, šrafování, tečkování, práce s plastickou gumou, tvar, kompozice, pozadí, perspektiva, kontrast, barva (tempera, akryl, akvarel), kresba(tužka, uhlí umělé i přírodní, tuš, suchý pastel, voskový pastel), modelace tvarů zachycení vlastností zobrazovaných věcí.		
Své osobní prožitky, zkušenosti uplatňuje při své vlastní tvorbě.	Subjektivní vyjádření, vlastní identita, vnitřní prožitky, pocity, vjemy, charakter barev, psych. účinek barev a jejich symbolický význam.		
Dokáže samostatně vybírat výtvarné prostředky pro vlastní vyjádření.	Krátkodobý projekt: inspirace literaturou, přírodou, zájmy - móda, architektura, design.		
Vytvoří si nebo připraví podklad pro svou následující práci.	Frotáž, broušený papír, struktura papíru (hedvábný papír, balící papír, hladký tvrdý pro enkaustiku, alobal, průklepák, kombinace papírů/koláž).		
Samostatně zachytí pomíjivé okamžiky (skicování) a následně využije k dokončení práce v interiéru techniku akvarelu, malby, kombinace technik, experimentuje.	Figurální kompozice		

Vytváří prostorové předměty z různorodých materiálů pro užité či dekorativní účely.	Keramika, textil, dřevo, papír, cihla ytong, sádra, plastové láhve, aj. či kombinace materiálů.	.	
Lepí, stříhá, pracuje se zalamovacím nožem.	Tavná pistole, druhy lepidel, výroba okenních vitráží.		

GRAFIKA A DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Zvládá základní způsoby úpravy obrázků.	Vlastnosti obrázků (rozměry, rozlišení, počet barev, zarovnání, ...). Změna vlastnosti obrázků. Práce s grafickými programy (spouštění, ovládání, úpravy obrázků v daném programu, ...) Vektorová a bitmapová grafika (vlastnosti, rozdíly ukázky využití). Animace (vlastnosti, zhotovení jednoduché animace v grafickém programu).		
Zvládá práci se skenerem, zvládá skenování.	Skener (funkce, způsoby ovládání, zapojení). Skenování obrázků (skenování různých předloh, volba vlastností neskenovaného obrázku).		
Dodržuje bezpečnost práce během celého pobytu v počítačové učebně.	Bezpečné využití a manipulace s výpočetní technikou.		
Zvládá základní způsoby práce s digitálním fotoaparátem.	Popis jednotlivých součástí digitálního fotoaparátu. Základní vlastnosti a využití digitálních fotoaparátů. Rozdělení fotoaparátů podle různých hledisek. Zhotovení různých druhů snímků a volba jejich vlastností. Práce se zhotovenými snímky (výběr, mazání, manipulace, ...)		

Dokáže přenést zhotovené digitální fotografie z fotoaparátu do počítače.	Propojení počítače a digitálního fotoaparátu, přenos a manipulace se snímky.		
Zvládá základní způsoby úpravy fotografií.	Vlastnosti fotografií stažených z fotoaparátu do počítače. Změna vlastností fotografií, manipulace s nimi. Práce s grafickými programy (spouštění, ovládání, úpravy fotografií v daném programu, ...). Koláž (vlastnosti, zhotovení jednoduché koláže v grafickém programu).		
Výsledky své práce (obrázky, fotografie, animace a koláže) prezentuje s využitím výpočetní techniky	Ovládání a manipulace s výpočetní technikou. Zpracování výsledků své práce s využitím ICT. Využití vytvořených dokumentů, jako dalšího zdroje informací – tvorba mediálních sdělení. Prezentace výsledků své práce, výsledků práce skupiny.	MED - tvorba mediálních sdělení	

TECHNICKÉ KRESLENÍ

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Čte s porozuměním technické výkresy.	Základní termíny z oblasti ICT (jejich vysvětlení, význam).		
Provádí popis technickým písmem.	Základní části počítače (popis, funkce, vlastnosti). Programové a technické vybavení počítače.		
Rýsuje jednotlivé druhy technických čar, dokáže je správně použít.	Bezpečné využití a manipulace s výpočetní technikou. Údržba počítače. Ochrana uložených dat.		
Rýsuje technický výkres jednoduché součásti. Při práci dodržuje technické normy.	Elektronická komunikace, pravidla elektronické komunikace.		
Rýsuje dané pravidelné mnohoúhelníky. Zobrazuje dané prostorové útvary do roviny.	Informace, internet, počítačová síť. Vyhledávání informací (hledáč, katalog, hypertextový odkaz, výsledky vyhledávání, pokročilé nebo rozšířené vyhledávání), formát stránky, poskytovatel připojení, server.		
Podle zadání, s využitím počítačového programu, vytváří jednoduchý 3D model.	Textový a grafický editor (základní funkce, vytvoření dokumentu, a jeho úpravy, úpravy a vlastnosti obrázků), formáty souborů.		

SPORTOVNÍ VÝCHOVA

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Aktivně se zapojuje do kolektivních her.	Sportovní hry (basketbal, odbíjená, kopaná, florbal, házená, vybíjená, tenis, badminton, nohejbal)		Využití sportovišť na území města Studénky
Jedná fair-play, projevuje radost ze hry, ne z prohry druhého.	Myšlenky olympismu Teorie OH		Získání informací z médií + video OH
Ovládá několik sportovních her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit.	Seznámení se základními pravidly sportovních her Tvorba propozic pro uspořádání turnajů		Zorganizování + uskutečnění turnaje v libovolné sportovní hře
Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	Orientační běh, běh přes překážky, přespolní běh, hry v přírodě		Místo konání – louka, les, rybník, hřiště...
Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	Pravidla pro pohyb a pobyt v přírodě		
Dodržuje základy hygienických návyků	Základy osobní hygieny		
Poskytuje první pomoc	Ošetření drobných zranění (odřenyiny, popáleniny, obvazová technika)		

HUDEBNÍ SEMINÁŘ

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Zpívá kultivovaně hlavovým tónem v odpovídajícím rozsahu.	Zvuk, tón, výška, délka Zpěv z not – zpěvní hlas, mluvní tón, hlavový tón		
Intonuje, rozlišuje hlavní stupně a po stupních postupuje nahoru a dolů.	Rezonance, hlasový výcvik, intonace, transpozice, vokál, základní stupeň, opěrná píseň		
Čte, hraje a zapisuje rytmy. Taktuje.	Rytmus, takt, taktování, doba, synkopa, houslový klíč, názvy not, názvy kláves, oktáva jednočárkovaná		
Zpívá řadu jednohlasných i dvojhlasných písní.	První a druhý hlas, basování, kánon, a capella, dynamika, ladění, aranžmá, improvizace		
Hraje jednoduché doprovody k písním na klávesy, zobcovou flétnu a rytmické nástroje.	Noty, hudební nástroje		
Vyrábí vlastní hudební nástroje, improvizuje s nimi.	Rytmická recitace textů – rap, orchestr, hra v souboru, motiv, téma		
Improvizuje vlastní pohyb s hudbou, relaxačně i klasicky.	Hra na tělo, funkce hudby, vliv médií	MED – fungování a vliv médií ve společnosti	

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Řeší problémové modelové úkoly v jednoduchých projektech. Obhájí výsledky své práce.	Problémové úkoly na vybrané téma (např.: turistické využití místní krajiny, itinerář cesty zájezdu cestovní kanceláře, zvyky a tradice různých zemí, ochrana krajiny v místní oblasti, monitoring životního prostředí - voda, půda, ovzduší, odpady, recyklace)	EVVO –Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí EG – Evropa a svět nás zajímá	
Provádí jednoduchý výzkum, jeho výsledky zpracuje a prezentuje ostatním.	pozorování, anketa, dotazník, grafické zpracování informací, tabulka, graf, záznamový arch		
Hledá užitek zeměpisných znalostí v každodenním životě jednotlivce i společnosti.	práce s mapou, buzolou, GPS, jízdní řády, digitálními mapami, plánování dovolené, výletu,		
Jako zdroj zeměpisných informací využívá širokou nabídku zeměpisné literatury, periodik, televizních a rozhlasových pořadů, internetu.	zeměpisná periodika, encyklopedie, přírodní vědy na internetu, klíče k určování přírodnin, zeměpisné pořady televizní popř. rozhlasové,		
K orientaci v terénu účinně využívá kartografické pomůcky a dovednosti.	Plány měst, topografické mapy, GPS, buzola, azimut, měřítko mapy,		Terénní cvičení (práce turistickou mapou).
Podle návodu postupuje v terénním cvičení, zodpovědně řeší zadané úkoly.	pozorování, měření, experiment, buzola, mapa, pásmo, cestovní deník, nákres,	EVVO –Vztah člověka k prostředí	Hranice-Teplice, Školní naučná stezka, Poodří

Zorganizují pro žáky 1. stupně jednoduchou zeměpisnou soutěž.			
Dodržuje bezpečnost práce během terénního cvičení.	Základy první pomoci, zásady práce při terénním cvičení, pohybu a pobytu v přírodě.		

PRAKTIKUM Z CHEMIE

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Řeší problémové modelové úkoly v jednoduchých projektech. Obhájí výsledky své práce.	Problémové úkoly na vybrané téma (např.: ochrana rostlin a živočichů, CHKO, monitoring životního prostředí - měření pH, využitelnost chemických látek - kovy, nekovy, anorganické příp. organické látky, jaderný výbuch.	EVVO – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Provádí jednoduchý výzkum, jeho výsledky zpracuje a prezentuje ostatním.	pozorování, pokus, laboratorní protokol, tabulka, graf		
Hledá užitek přírodopisných znalostí v každodenním životě jednotlivce i společnosti.	vlastnosti chemických látek a jejich využití		
Jako zdroj přírodovědných informací využívá širokou nabídku přírodovědné literatury, periodik, televizních a rozhlasových pořadů, internet.	encyklopedie, přírodní vědy na internetu, přírodopisné pořady televizní a rozhlasové		
Podle návodu postupuje v terénním cvičení, laboratorním cvičení, zodpovědně řeší zadané úkoly. Vypracuje protokol, zaznamenává výsledky svých pozorování a vyvozuje závěry.	pozorování, měření, experiment, chemické laboratorní sklo, nákres, kapaliny, roztoky požadované koncentrace, zahřívání, jednoduchá chemická aparatura,	EVVO – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí	Poodří, Kotvice, Hranice, exkurze Školní naučná stezka
Dodržuje bezpečnost práce během experimentálních prací.	Základy první pomoci, zásady práce v laboratoři, terénním cvičení, pohybu a pobytu v přírodě.		

PRAKTIKUM Z PŘÍRODOPISU

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Řeší problémové modelové úkoly v jednoduchých projektech. Obhájí výsledky své práce.	Problémové úkoly na vybrané téma (např.: léčivé rostliny, ochrana rostlin a živočichů, CHKO, monitoring životního prostředí - voda, půda, ovzduší, odpady, recyklace, měření pH, ekosystémy,)	EVVO – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Provádí jednoduchý výzkum, jeho výsledky zpracuje a prezentuje ostatním.	pozorování, pokus, laboratorní protokol, grafické zpracování informací, tabulka, graf, záznamový arch,		
Hledá užitek přírodopisných znalostí v každodenním životě jednotlivce i společnosti.	poznávání přírodnin, léčivé rostliny		
Jako zdroj přírodovědných informací využívá širokou nabídku přírodovědné literatury, periodik, televizních a rozhlasových pořadů, internet.	přírodopisná periodika, encyklopedie, přírodní vědy na internetu, klíče k určování přírodnin, přírodopisné pořady televizní a rozhlasové,		
Podle návodu postupuje v terénním cvičení, laboratorním cvičení, zodpovědně řeší zadané úkoly. Vypracuje protokol, zaznamenává výsledky svých pozorování a vyvozuje závěry.	pozorování, měření, experiment, lupa, mikroskop, pásmo, nákres,	EVVO – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí	Poodří, Kotvice, Školní naučná stezka
Zorganizují pro žáky 1. stupně jednoduchou přírodopisnou soutěž.			
Dodržuje bezpečnost práce během experimentálních prací.	Základy první pomoci, zásady práce v laboratoři, terénním cvičení, pohybu a pobytu v přírodě.		

VĚDA A TECHNIKA

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Při fyzikálních měřeních dodržuje postupy doporučené vyučujícím, včetně bezpečnostních pravidel. Čte z grafu (závislost fyzikálních veličin). Měří velikost síly siloměrem (digitálním - Vernier i pružinovým), znázorňuje síly graficky.	Síla a její znázornění. Jednotka síly, gravitační síla a hmotnost tělesa.		
Odhaduje teplotu, odhad kontroluje měřením (digitálním teploměrem Vernier i lihovým), jednotky převádí.	Teplota		
Využívá internet k vyhledání informací a tyto následně ověřuje pokusem.	Internet – hodnota a relevance informací a informačních zdrojů a nástroje jejich ověřování.		
Pro měření volí a využívá vhodné měřidlo. Odhaduje délku, odhad kontroluje měřením, jednotky převádí.	Jednotky délky, délková měřidla		Využívá ultrazvukový sonar Vernier
Vysvětluje vztah mezi složením látky a jejími účinky v přírodě, v chemických procesech, na člověka.	pH - látky kyselé a zásadité		
Využívá znalosti o atmosférickém tlaku vzduchu k rozhodování o vlastnostech prostředí (tlak vzduchu, tlakoměr, barometr, Toricelliho pokus, podtlak, přetlak).	Atmosférický tlak, atmosféra Měření atmosférického tlaku		Měří atmosférický tlak vzduchu (Vernier) a jeho změnu v závislosti na nadmořské výšce.

Možnosti výpočetní techniky	Práce s kamerou a fotoaparátem, využití programů pro úpravu digitální fotografie a videa. Využití výpočetní techniky.		<ul style="list-style-type: none"> - žák natočí video na digitální videokameru, uloží jej v počítači a provede v něm jednoduché úpravy. - žák pořídí fotografii na digitální fotoaparát, uloží ji v počítači a provede v ní jednoduché úpravy.
-----------------------------	---	--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Čte a kriticky hodnotí přečtené. Vede si o přečteném záznam s vlastní reflexí.	Beletrie, odborná literatura, literatura faktů, sci-fi, historická literatura, antikvariát, hodnotná literatura, brak, podvojný deník		
Naslouchá reflexi ostatních, poskytuje jim účinnou zpětnou vazbu, poradí při výběru literatury.			
Plánuje samostatný dlouhodobý úkol (slohovou práci), využívá možnost konzultací, dokládá konečný výsledek koncepty.	Slohové útvary - úvaha, esej, fejeton		
Tvoří jednoduchá literární díla.	Poetismus, poezie, próza, přísloví, citát, pořekadlo, pranostika, bajka, pohádka, pověst, román, detektivní příběh		
Rozlišuje fakta od hodnocení, používá hodnotící jazyk.	Cestopis, kronika, věda, umění, diskuse, polemika, argumentace, dialog, strategie, replika		
Orientuje se v české i světové literatuře.	Antická mytologie, literatura evropská, americká	EG – Jsme Evropané	

REDAKČNÍ RADA

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Osvojuje si základních principy vzniku mediálních sdělení.	Zpravodajství, reportáž, rozhovor, reklama, bulvár, informativní, zábavné sdělení, pravidla mediálního sdělení	MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Získává představy o roli médií ve společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec.	Právní kontext, principy sestavování zpravodajství, stavba a uspořádání v časopisech.	MED – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MED – Stavba mediálních sdělení	
Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, popř. rozhlas, uplatnění a výběr výrazových prostředků, věcně správná a komunikačně vhodná sdělení.	MED – Tvorba mediálního sdělení	
Využívá vlastních schopností v týmové práci redakční rady, přizpůsobuje se svoji činnost potřebám a cílům týmu.	Redakce časopisu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, zodpovědnost, pravidelnost mediální produkce.	MED – Práce v realizačním týmu	
Dodržuje bezpečnost práce s výpočetní technikou, podle pravidel ji obsluhuje a udržuje, chrání uložená data.	Bezpečné využití a manipulace s výpočetní technikou. Údržba počítače. Ochrana uložených dat.		
Komunikuje s pomocí základních komunikačních nástrojů počítačové sítě a internetu.	Elektronická komunikace, pravidla elektronické komunikace.		

Zvládá základní způsoby vyhledávání informací na internetu.	Informace, Internet, počítačová síť. Vyhledávání informací		
Výsledky své práce zpracovává v textovém a grafickém editoru	Textový a grafický editor (vytvoření dokumentu, a jeho úpravy, úpravy a vlastnosti obrázků), formáty souborů.		

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Výstupy pro žáka 9. ročníku	Učivo	Průřezová témata	Poznámka
Uspořádává své myšlenky a pocity o sobě.	Osobnost, sebepoznání, sebepojetí	OSV	
Ví, jak se efektivně učit	Strategie učení	OSV	
Usuzuje na pocity ostatních	Emoce, empatie	OSV	
Dívá se na věci z různých úhlů pohledu	Kreativita	OSV	
Naslouchá odlišným názorům lidí a respektuje je. Respektuje odlišnosti kultur.	Diskriminace, předsudky, rasismus a xenofobie	Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana	
Ve svém okolí dodržuje zásady ekologického života	ekologie, třídění odpadu, chování šetrné k přírodě	EVVO	
Vyvodí informace z lineárních i nelineárních textů.	Práce s tabulkami, grafy a obrázky.		
Kriticky hodnotí informace	Média, masová média	Mediální výchova	