

VI. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

VI.1 Pravidla pro hodnocení žáků

VI.1.1 Základní východiska

- 👍 Základem hodnocení je zpětná vazba, kterou se rozumí písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Je podávána hodnotitelem okamžitě, aby sloužila jako základ efektivního učení.
- 👍 Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňují učitelé vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Neposuzují osobnostní kvality žáka (šikovný, schopný, pilný apod).
- 👍 Hodnocení je prováděno vzhledem ke každému žákovi, postihuje jeho individuální vývoj a je vodítkem pro další práci.
- 👍 Při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci. Přednost je dáována pozitivnímu vyjádření a následně se hodnotitel vyjadřuje ke konkrétním nedostatkům.
- 👍 Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání.
- 👍 Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že je to nedílná součást procesu učení, následná práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.
- 👍 Pro zajištění objektivitvity hodnocení vzdělávání je hodnocení prováděno podle kritérií, které žáci znají před zahájením hodnoceného úkolu.
- 👍 Kritéria pro hodnocení chování jsou žákům objasněna na začátku školního roku. Odpovídají pravidlům školního řádu a vnitřním pravidlům jednotlivých tříd, která jsou v souladu se školním řádem a na kterých se žáci s třídním učitelem dohodnou.
- 👍 Tradiční zkoušení před celou třídou je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. V případě, že žák nebo učitel upřednostňuje ústní formu zkoušení, postupují tak, aby byla eliminována stresující složka (stojící žák před tabulí) a aby ostatní žáci nebyli rušeni od samostatné práce.
- 👍 Žákům nejsou v matematice, českém jazyku a anglickém jazyku zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“. Jsou nahrazeny tematickými pracemi, které jsou realizovány po probrání většího celku učiva.
- 👍 Při celkovém hodnocení přihlíží učitelé k věkovým zvláštostem dítěte i k tomu, že v průběhu hodnoceného období mohlo v učebních výkonech zakolísat pro určitou indispozici. Konečné hodnocení za pololetí nesmí být postaveno na výsledku jedné práce žáka.
- 👍 Součástí procesu hodnocení je i sebehodnocení žáka, které je zároveň považováno za jednu z výrazných kompetencí, které se mají žáci naučit.
- 👍 Sebehodnocení je založeno na důvěře, není považováno učiteli ani žáky za příležitost k podvádění. Je součástí průběžného i celkového hodnocení a žáci jsou k němu pravidelně vedeni.

- 👍 Žákům jsou před zahájením práce sděleny základní učební požadavky nebo předloženy ukázky správně vypracovaných úkolů. Pro přehlednost a srozumitelnost se sebehodnocení provádí podle návodu, využívají se hodnotící listy, dotazníky, kontrolní listy s otázkami, aj.
- 👍 Žáci hodnotí nejen jakého dosáhli výsledku, ale také jak k němu dospěli, jaký učinili pokrok. Součástí sebehodnocení je také hodnocení sama sebe v kontextu skupiny.
- 👍 Skupinová práce se nehodnotí známkou. Známkou získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.
- 👍 Stanovená základní východiska pro hodnocení žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

VI.1.2 Hodnocení na prvním stupni

- 👍 Pro hodnocení žáků 1. ročníku se používá širší slovní hodnocení, které může být v následujících ročnících převedeno na hodnocení kombinované nebo klasifikaci známkami s ohledem na převažující názor rodičů po provedené analýze používání širšího slovního hodnocení a za předpokladu, že formy hodnocení vytvářejí v po sobě následujících ročnících navazující systém.
- 👍 Slovní hodnocení je souhrnnou písemnou zpětnou vazbou, kterou poskytuje třídní učitel, případně jiný vyučující, průběžně do sešitů a do žákovské knížky. Ve slovním hodnocení je popisováno, jak si žák osvojuje konkrétní vědomosti, dovednosti a postoje. Poskytuje i informace o cílech vzdělávání pro další období.
- 👍 Pro formativní hodnocení se používá metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co má žák zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Žáci jsou bráni jako spoluvůrci portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.
- 👍 Učitelé se snaží získat zpětnou vazbu od žáků o tom, jaké dovednosti potřebují ke zvládnutí úkolů, co příště musí udělat jinak a proč. Využívají k tomu vyjádření v komunitním kruhu, formu ankety apod.
- 👍 Pro hodnocení a sebehodnocení žáků, jak zvládají klíčové kompetence, je využíváno čtvrtletně hodnocení v žákovských knížkách.

VI.1.3 Hodnocení na druhém stupni

- 👍 Na druhém stupni se pro hodnocení používají známky, jejichž udělování učitel zdůvodňuje slovním komentářem.
- 👍 Pro hodnocení a sebehodnocení žáků, jak zvládají klíčové kompetence, je využíváno čtvrtletně hodnocení v žákovských knížkách.
- 👍 Písemné práce musí být rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. Souhrnné písemné práce v rozsahu 20 minut a delším sdělují vyučující žákům s patřičným předstihem. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 až 15 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají.
- 👍 Za koordinaci písemných prací jsou ve svých třídách odpovědní třídní učitelé.
- 👍 Zadávání dlouhodobějších a rozsáhlejších samostatných úkolů z jednotlivých předmětů zaznamenávají vyučující v žákovských knížkách.

VI.1.4 Poskytování informací rodičům

- 👍 Rodičovské schůzky jsou svolávány dvakrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu.
- 👍 Rodiče jsou průběžně seznamováni s Pravidly pro hodnocení žáků.
- 👍 O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče informováni na předem vypsanych prospěchových informacích, které se konají za přítomnosti dítěte, v případě potřeby na mimořádných konzultacích.
- 👍 Během školního roku jsou vypsány dva konzultační dny pro možnou návštěvu zákonných zástupců ve škole.
- 👍 Rodiče dostávají pravidelné informace prostřednictvím žákovských knížek.