

V.1.3 Druhý cizí jazyk

V.1.3.II 2. stupeň

V.1.3.II.1 Charakteristika předmětu

Výuka druhého cizího jazyka (DCJ) je pojata komunikativní metodou zdůrazňující hlavní funkci každého jazyka, tj. funkce jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Cílem je především vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a také osvojení potřebných jazykových znalostí, dovedností a využití komunikace v cizím jazyce, tak aby byly vytvořeny kvalitní základy pro další studium na středních školách, v kurzech, v budoucím zaměstnání či v osobním životě.

Součástí výuky je získávání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení a seznámení se s realitami německy i rusky mluvících zemí, jejich kulturou a tradicemi. Některá témata jsou realizována formou projektů za využití německých či ruských webových stránek, včetně použití ruské a německé klávesnice..

Předmět je vyučován v dvouhodinové týdenní dotaci od 7. do 9. ročníku. Výuka probíhá zejména v kmenových třídách nebo v jazykové či počítačové učebně, neboť využíváme všech dostupných informačních zdrojů a audiovizuálních prostředků, včetně digitálních. Součástí výuky je také zájezd do německy mluvících zemí.

Výuka druhého cizího jazyka (DCJ) je realizována formou povinného předmětu a kvalitativním a měřitelným cílem je dovést žáky na úroveň A1 tak, jak jsou vymezeny ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky a tak, jak jsou stručně charakterizovány v rámcovém vzdělávacím programu pro základní školy.

Do vyučovacího předmětu DCJ je zařazeno průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Na začátku studia v 7. ročníku jde tedy především o probuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka dle vlastní volby a vytvoření si pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Postupně v 8. a 9. ročníku je naším cílem tento zájem dále rozvíjet a nabízet takové vzdělávací strategie, metody a učební materiály, které by jej dále prohlubovaly a vytvořily tak u potenciálních zájemců o studium v dalším období ať už na středních školách, v kurzech, v budoucím zaměstnání či v osobním životě kvalitní základy, na kterých je možno dále stavět a úspěšně navázat. **Kvalitativním a**

měřitelným cílem výuky je dovést žáky na úroveň A1 tak, jak jsou vymezeny ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky a tak, jak jsou stručně charakterizovány v rámcovém vzdělávacím programu pro základní školy.

Předmět je vyučován v dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá zejména v kmenových třídách nebo v učebně informatiky.

Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykové učebně, popř. v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných informačních zdrojů a audiovizuálních prostředků. Součástí výuky je také zájezd do německy mluvících zemí. Některá témata jsou realizována formou projektů za využití německých či ruských webových stránek, včetně ruské klávesnice.

Do vyučovacího předmětu DCJ je zařazeno průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody výuky v hodinách DCJ vycházejí z obecných metod cizojazyčného vzdělávání, přičemž důraz je kladen na prvky a formy komunikativního jazykového vyučování. Ve výuce využíváme jak metody individuální, tak také skupinové práce, přičemž dbáme na odlišné potřeby žáků. Žáci nepracují pouze s učebnicovými texty, součástí výuky jsou také neučebnicové materiály, včetně materiálů digitálních. Součástí výuky je také možnost využívat digitální zařízení ke zpracování úkolů či k samotnému učení. Umožňujeme žákům volit si postupy zpracování žákovských prací, textů a prezentací s možností využití digitálních technologií a také odevzdávání úkolů v digitální podobě.

Naši aspirací je tímto způsobem rozvíjet všechny čtyři jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení, psaní) a všechny jazykové složky (výslovnost, slovní zásobu, pravopis a gramatiku).

Na oba jazyky je nahlíženo jako na standardní cizí jazyk a tudíž se metody jazykové výuky nemohou nijak odlišovat. Proto je zde již nespécifikujeme vzhledem k jejich podrobné specifikaci v oddíle ŠVP - Anglický jazyk. Nicméně chceme zdůraznit, že metody zohledňují náročnost jevů pro Čechy.

V.1.3.II.2 Spojení oborových a životních dovedností

Výstupy za jednotlivá období

A. Žák 9. ročníku v DCJ v komunikaci

- Užívá verbální i neverbální způsoby dorozumívání.
- Rozumí pokynům a plní je.

- Vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
- Rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům.
- Vysvětluje obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace.
- Vytváří otázky a přiměřeně na ně odpovídá
- Ústně reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu.
- Zapojuje se do diskuse o známých tématech.
- Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.

B. Žák 9. ročníku v DCJ v **řešení problému**

- Při problému s porozuměním využívá různé zdroje (slovník, internet).
- Rozumí možným následkům nesprávného použití jazykových prostředků (monitoring správnosti vlastního projevu).

C. Žák 9. ročníku v DCJ v **pracovních dovednostech**

- Dodržuje dohodnutá pravidla.
- Cíleně se dorozumívá vhodnými jazykovými prostředky.

D. Žák 9. ročníku v DCJ v **učení se**

- Se zájmem přijímá nové poznatky.
- Vytváří si vhodné podmínky k učení.
- Prakticky si odzkouší různé způsoby učení se slovní zásoby a využívá pro své učení ten nejefektivnější.
- Vybírá a třídí potřebné informace, dává je do souvislostí a aktivně je využívá.
- Čte psaný text přiměřeného obsahu a délky s porozuměním a pracuje s ním.

E. Žák 9. ročníku v DCJ v **sociálně personálních dovednostech**

- Začleňuje se do práce skupiny a přijímá svou roli v ní.
- Podílí se na přidělování rolí ve skupině, na práci a celkovém výsledku skupiny.
- Hodnotí práci svou i celé skupiny.

F. Žák 9. ročníku v DCJ v **občanských dovednostech**

- Poznává základní kulturní tradice cizích zemí a respektuje je.

- Nachází rozdíly či příbuznosti mezi jednotlivými národními kulturami.

G. Žák 9. ročníku v DCJ v **digitálních dovednostech**

- Dovede vyhledávat relevantní informace v cizím jazyce na internetu a dovede je zpracovat a využít v rámci zadaného úkolu.
- Pro vzájemnou komunikaci využívá ruskou či německou klávesnici (pro psaní e-mailů, chatování, vypracování úkolů, komunikaci s vyučujícím...).
- Využívá dostupné aplikace a zdroje v digitálním prostředí pro své učení.

V.1.2.III 3 Rozdělení do jednotlivých ročníků

Co by měl umět žák, když umí Německý jazyk

7. ročník

Užívá základní komunikační fráze.
 Orientuje se ve výslovnosti specifických hlásek.
 Rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov.
 Rozumí jednoduchým pokynům, reaguje na ně.
 Vyjadřuje pocity libosti, nelibosti, sděluje, co dělá, nedělá rád.
 Počítá od 1 do 100.
 Vstupuje do jednoduchého rozhovoru, reaguje na otázky, otázky pokládá.
 V jednoduchých nahrávkách nachází konkrétní informace.
 Orientuje se ve slovníku, v mapě Evropy, v mapě německy mluvících zemích.

8. ročník

Vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
 Píše jednoduchý krátký text o sobě, své rodině, škole a koníčcích.
 Sestavuje osnovu dialogu, jednotlivé věty seřazuje.
 Sděluje, co chce koupit, objednat.
 Užívá číslovky od 1 do 100.

Pracuje se slovníkem- klasickým i internetovým.

Vyhledává potřebné informace v textu, jednoduše ho reprodukuje, odpovídá na otázky k němu.

Z poslouchaného textu odhadne, o čem se mluví, v případě potřeby požádá o jeho zopakování.

9. ročník

Užívá základní fráze společenského styku.

Aktivně se účastní konverzace o tom, co ho zajímá.

Poskytuje požadované informace prostřednictvím běžných výrazů, využívá základní gramatické struktury.

Rozumí stručnému popisu cesty, sám ji vysvětluje.

Píše jednoduchý osobní dopis (pozvání, poděkování, omluva).

Popisuje věci, jejich funkci, rozumí jednoduchým návodům.

Čte s porozuměním text, i psaný, pracuje s ním.

Aktivně pracuje se slovníkem.

Přijímá informace z německy mluvících zemí (zeměpisné, kulturní, historické), zpracovává je, svou práci prezentuje a hodnotí.

Generalizace	Ročník	Pojmy	Průřezové téma	Poznámka
Rozumím-li pokynům a sdělením, dokážu reagovat v běžných každodenních situacích	7.	pozdravy, rozloučení, poděkování, představení se, pokyny		
	8.	otázka, odpověď		
	9.	vypravování, verbální a neverbální komunikace		
Mluvená a grafická podoba jazyka se nemusí shodovat.	7.	abeceda, intonace, přízvuk, fonetická transkripce		
	8.			
	9.			
Znalost slovní zásoby mi umožňuje vyjádřit se k různým oblastem každodenního života.	7.	přídavná jména, číslovky, 4.p. podstatných jmen, tázací zájmena, jednotné a množné číslo, dny v týdnu, denní doba, světové strany, ustálená slovní spojení, vazby, tematické okruhy		základní údaje o své osobě, domov, rodina škola, volný čas, oblékání, nákupy, počasí, příroda,
	8.	řadové číslovky, čas, hodiny, wann, měsíce, slovní druhy, přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, tematické okruhy		domov, rodina škola, volný čas, oblékání, nákupy, počasí

ŠVP pro ZV Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu

*Oddíl V. Učební osnovy, kapitola V.1.3 Druhý cizí jazyk, část V.1.3. II - 2. stupeň
Základní škola Františka kardinála Tomáška Studénka, příspěvková organizace*

	9.	spojení přídavného jména s podstatným, stupňování přídavných jmen, tematické okruhy		domov, rodina škola, volný čas, oblékání, nákupy, počasí, příroda
Obsah sdělení je možné vyjádřit různými typy vět.	7.	slovo, jednoduchá věta, podstatné jméno, člen určitý a neurčitý, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě		
	8.	sousloví		
	9.	věta, souvětí		
Znalost systému německých sloves mi umožňuje vstupovat do dialogu s rodilým mluvčím.	7.	zápor u sloves a podstatných jmen, časování sein, silná a slabá slovesa, mám – nemám		
	8.	způsobová slovesa, silná a slabá slovesa, minulý čas – ich war, ich hatte, podmiňovací způsob – ich möchte, odlučitelné předpony u sloves		
	9.	způsobová slovesa, minulý čas – perfektum, vyjádření budoucnosti, preteritum vybraných sloves		
Vím, kde a jak si vyhledám potřebnou slovní zásobu	7.	abecední slovník		
	8.	internetový slovník		
	9.	různé informační zdroje		
Poznám-li kulturní, historické, hospodářské a politické tradice, porozumím životu lidí jiných zemí	7.	německy mluvící země	EG – Evropa a svět nás zajímá	zeměpisné údaje
	8.	svátky v německy mluvících zemích	EG – Evropa a svět nás zajímá	příroda, tradice, zvyky
	9.	zajímavosti z německy mluvících zemí	EG – Evropa a svět nás zajímá	tradice, zvyky, zeměpisné údaje, přísloví

Co by měl umět žák, když umí Ruský jazyk

7. ročník

- Užívá základní komunikační fráze.
- Orientuje se ve zvukové a grafické stránce jazyka.
- Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.
- Vyslovuje a čte nahlas správně slova, jednoduché věty a jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.
- Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat za podpory vizualizace.
- V textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.
- Používá abecední slovník učebnice.
- Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích.
- Vstupuje do jednoduchého rozhovoru, reaguje na otázky, otázky pokládá.
- V jednoduchých nahrávkách nachází konkrétní informace.
- Přijímá poznatky o ruských kulturních tradicích.

8. ročník

- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.
- Píše jednoduchý krátký text o sobě, své rodině, o svých zálibách.
- Vyhledá potřebné informace v textu.
- Reprodukuje jednoduchý text, odpovídá na otázky k němu.
- Když lidé hovoří zřetelně, poznává, o čem se mluví, požádá o zopakování některých slov nebo frází a vyžádá si jednoduchou informaci.
- Aktivně pracuje s překladovým slovníkem.
- Interpretuje základní zeměpisné reálie Ruska.
- Přijímá nové poznatky o ruských kulturních tradicích.
- Jednoduše hovoří o svých zkušenostech a zážitcích.
- V nahrávkách nachází požadované informace.
- Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.

9. ročník

Zapojuje se do diskuse o známých tématech, jednoduše vysvětluje a obhajuje své názory.

Přijímá nové poznatky o ruských kulturních tradicích.

Aktivně pracuje s překladovým slovníkem.

Interpretuje základní zeměpisné reálie Ruska.

Píše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur.

Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, jednoduché konverzace.

Vyplní základní údaje do formulářů.

V nahrávkách nachází a vybírá požadované informace.

Generalizace	Ročník	Pojmy a učivo	Průřezové téma	Poznámka
Znalost stavby slov a vět mi pomáhá obohacovat slovní zásobu.	7.	přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky, redukce nepřízvučných slabik, azbuka, jotovaná písmena, tvrdý a měkký znak, párové souhlásky tvrdé a měkké, výslovnost skupin souhlásek, intonace		
	8.	intonace otázek a odpovědí, pohyblivý přízvuk		
	9	porovnání intonace, změny intonace otázek podle jejich smyslu, pohyblivý přízvuk		
Znalost mluvnických pravidel mi umožňuje vstupovat do dialogu s ostatními.	7.	Věty typu <i>Kto eto? Eto moja Eto ne....., a.....Papa-vrač.On vrač. Papa rabotajet vračom. U tebja jest'brat? U menja jest'brat. U menja net brata.</i> podstatné jméno v oslovení, číslovky 1-100 v 1. pádě. Spojení podstatného jména po číslovkách, částečné skloňování vybraných podst. jmen všech rodů podle vzorů, osobní zájmena ve vybraných pádech, časování vybraných sloves v přítomném čase		
	8.	Podst. jména po číslovkách 2, 3, 4. Osobní zájmena ve vybraných pádech, přivlastňovací zájmena ve vybraných pádech, časování		

		vybraných sloves, částečné skloňování vybraných podst. jmen všech rodů, slovesné vazby		
	9.	Slovesa 1. a 2. časování v přítomném čase, zvrtná slovesa, frekventovaná nepravidelná slovesa, budoucí čas, minulý čas, vykání, skloňování vybraných podst. jmen všech rodů podle vzorů, osobní a přivlastňovací zájmena, slovesné vazby, číslovky, datum		
Znalost slovní zásoby mi umožňuje vyjádřit se k různým oblastem každodenního života.	7.	Setkání, představování, pozdravy, způsob oslovení v ruštině, poskytnutí základních informací o sobě, omluva, poděkování, pozvání, telefonování a překonávání obtíží při nedorozumění, rodina, povolání, záliby a volný čas		
	8.	Vyjadřování možnosti, nemožnosti, zákazu, pokynu, rady, příčiny, radosti a lítosti, nutnosti, domov, psaní adresy		
	9.	Výuka a vzdělávání, škola, orientace ve městě, prohlídka města a jeho pamětihodností, dopravní prostředky, roční období a počasí, nákupy, oblékání, setkání s přáteli, vyjadřování možnosti, nemožnosti, zákazu, pokynu, rady, příčiny, radosti a lítosti, nutnosti, omluvy, časových a zeměpisných údajů, podmínky, neurčitosti.		
Poznám-li kulturní, historické, hospodářské a politické tradice, porozumím životu lidí jiných zemí	7.	Vybrané osobnosti ruské kultury a dějin, mapa Ruska	EG - Evropa a svět nás zajímá	
	8.	Vybrané osobnosti ruské kultury a dějin, důležité zeměpisné údaje, tradice a zvyky, svátky	EG - Evropa a svět nás zajímá	

	9.	Vybrané osobnosti ruské kultury a dějin, důležité zeměpisné údaje, tradice a zvyky, svátky	EG - Evropa a svět nás zajímá	
--	----	--	-------------------------------	--