

III. Charakteristika ŠVP

III.1 Zaměření školy

Škola systematicky směřuje ke zvyšování kvality vzdělávání v součinnosti s podporou zdraví jako všeobecně uznávané hodnoty tak, aby byla přitažlivá pro žáky, jejich zákonné zástupce a zaměstnance.

Chceme-li dosáhnout hlavního cíle, musí být splněno několik dalších záměrů:

- Respektovat přirozené potřeby jednotlivce a kultivovat každého jako svébytnou, svobodnou a zodpovědnou osobnost.
- Rozvíjet u žáků i zaměstnanců jejich komunikaci a spolupráci jako stěžejní dovednosti pro uspokojování potřeb jednotlivce v kontextu třídního kolektivu, školy, obce, regionu, společnosti a světa.
- Připravit žáky k dalšímu studiu i pro život získáním dovedností učit se, kriticky myslet, řešit problémy a pracovat.
- Propojovat učivo se skutečným životem, dbát o praktickou využitelnost toho, co se žáci ve škole naučí a zajistit tak smysluplnost vzdělávání.
- Umožnit další vzdělávání zaměstnancům, zejména pedagogickým pracovníkům, aby mohli vést výuku činnostně, přizpůsobovat ji změnám i novým poznatkům a aby hlavními aktéry výuky byli žáci, učitelé její koordinátory.
- Kolegiální podporou mezi učiteli usilovat o to, aby se každý žák v každé hodině naučil něčemu pro něj hodnotnému.
- Pravidelně vyhodnocovat dopad výuky na učení dětí.
- Využívat zkušeností jednotlivců, skupin i celé školy s výchovou k udržitelnému rozvoji a dále ji rozvíjet jako specifickou složku vzdělávání.
- Odstranit ze školy strach posilováním demokratických principů v její organizaci a respektováním dohodnutých pravidel.
- Vytvořit klidné a příjemné pracovní prostředí.
- Poskytovat si vzájemně účinnou zpětnou vazbu, která bude motivující do další činnosti.
- Zpřístupnit školu žákům i veřejnosti v době vyučování i v mimoškolních aktivitách, posilovat jejich vztah ke své škole.

III. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům

- pomoci utvářet a postupně rozvíjet jejich klíčové kompetence jako souhrn vědomostí, dovedností, schopností a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého člena společnosti,
- poskytnout spolehlivý základ jejich všeobecného vzdělání.

V jednotlivých předmětech jsou stanoveny výstupy, které v sobě zahrnují nejen oborové kompetence, ale i životní dovednosti – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Učivo je chápáno jako prostředek pro jejich dosažení.

Pro žáka 3., 5. a 9. ročníku jsou stanoveny úrovně v dosažení klíčových kompetencí. Úroveň pro 3. ročník je chápána jako orientační, pro 5. a 9. ročník jako závazná.

III.2.1 Komunikace

III.2.1.1 Úrovně pro žáky

Používá obratně slovní zásobu a dodržuje zásady neverbální komunikace.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Jednoduše formuluje konkrétní myšlenky, které nemusí spojovat v celek.	Vyjadřuje důležité informace určitého tématu, dodržuje základní zásady neverbální komunikace.	Vyjadřuje výstižně své myšlenky a dostačující podrobnosti, dodržuje zásady neverbální komunikace (vědomá kontrola).
Naslouchá druhým, respektuje jejich názor.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Naslouchá tomu, co říká druhý a reaguje na jeho potřeby.	Respektuje při rozhovoru názory a potřeby druhých.	Respektuje názory a potřeby druhých.

Uvědomuje si, co říká druhý, sděluje, jak porozuměl a klade otázky.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Začíná klást otázky k tomu, čemu nerozumí.	Klade otázky k tomu, čemu nerozumí.	Formuluje otázky k tomu, čemu nerozumí, hledá na ně odpovědi a sděluje, jak porozuměl.
Obhajuje svůj názor argumenty.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s názorem.	Zaujímá stanovisko, zdůvodňuje ho.	Svůj názor a postoj opírá o argumenty.

III.2.1.2 Strategie pro pedagogy

Do výuky zařazujeme takové aktivity a činnosti, které umožňují žákům porozumět verbální i neverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat.

Ve škole vytváříme bezpečné prostředí pro komunikaci.

Vytváříme situace, kdy žáci mohou vyjádřit svůj názor, sdílet své pocity, mimo jiné i prostřednictvím dramatizace.

Při kladení otázek preferujeme otevřené otázky a trváme na odpovědích v celých větách.

Vedeme žáky při skupinové práci k tomu, aby se zhostili role mluvčího a prezentovali výsledky práce skupiny.

Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací různými prostředky (ústně, písemně, telefonicky, online).

Učitelé působí jako model vyjadřování a vytváří modelové situace, ve kterých se žáci učí základním komunikačním dovednostem.

Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně.

Realizujeme vystoupení žáků pro rodiče, pro spolužáky, zveme rodiče na akce pořádané školou.

Jednání s rodiči vedeme tradičně, ale i na konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a rodiče.

Připravujeme společně s žáky příspěvky do školního časopisu, zpravodaje města.

III.2.2 Řešení problémů

III.2.2.1 Úrovně pro žáky

Pojmenovává problém, rozpozná jeho podstatu.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Sděluje, že narazil na problém.	Rozpoznává problém, pojmenovává jeho příčiny.	Pojmenovává problém, rozpoznává jeho podstatu a analyzuje jeho následky.
Plánuje postup řešení a diskutuje o něm.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	S pomocí plánuje v modelových situacích postup řešení.	Navrhuje s pomocí postupy řešení, diskutuje o nich.	Navrhuje způsoby řešení, obhajuje je, přijímá kompromisní řešení.
Ověřuje výsledky řešení a přijímá za ně odpovědnost.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Porovnává své rozhodnutí s rozhodnutím druhých.	Rozhoduje se pro řešení včetně jeho důsledků.	Kriticky hodnotí a ověřuje výsledky řešení a přijímá za ně odpovědnost.

III.2.2.2 Strategie pro pedagogy

Vyučující vedou práci žáků tak, aby žáci objevovali, hledali různá řešení problémů a aby svá řešení dokázali obhájit.

Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční a problémové úlohy spojené se životem.

K logickému řešení problémů využíváme miniprojekty.

Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti.

Oceňujeme více cest, způsobů řešení.

Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování.

Spolu s žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi.

Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění, ...) ve škole i mimo školu.

Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem a metodikem prevence.

III.2.3 Kompetence pracovní

III.2.3.1 Úrovně pro žáky

Rozhoduje se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Porovnává jednotlivá povolání.	Dává do souvislostí jednotlivá povolání a předpoklady pro jejich vykonávání.	Využívá dostupné nástroje k hodnocení svých předpokladů pro další vzdělávání a profesní orientaci a na základě jejich výsledků se rozhoduje.
Plánuje pracovní postup řešení úkolu a diskutuje o něm.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Přijímá navržený postup, rozšiřuje ho o své zkušenosti.	Doplňuje a domlouvá navržený pracovní postup.	Volí pracovní postup, plánuje jeho průběh rozdělením na jednotlivé úlohy a kroky, dodržuje ho.
Rozumí významu základních znalostí a dovedností pro praktický život.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Uplatňuje získané návyky a znalosti, dodržuje pravidla při hře a společných činnostech.	Uplatňuje získané návyky, dovednosti a znalosti, podílí se na tvorbě pravidel, kterými se řídí a dodržuje je.	Cíleně využívá získané dovednosti a znalosti, tvoří pravidla, dodržuje je, hodnotí jejich dodržování a analyzuje si rizika.

III.2.3.2 Strategie pro pedagogy

Umožňujeme zájemcům zúčastnit se různých soutěží, přehlídek a olympiád.

Zadáváme dlouhodobé studijní úkoly vzhledem k věku žáků.

Vytváříme vhodné podmínky k učení, nabízíme různé způsoby užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.
 Vytváříme podmínky k dodržování zásad hygieny, vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků.
 Zařazujeme do výuky relaxační chvílky, pohybové aktivity, střídáme metody práce.
 Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení).
 Vedeme žáky k samostatnosti.
 Vyžadujeme plnění úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech (společně vytváříme kritéria hodnocení úkolů).
 Nabízíme žákům účast v zájmových kroužcích ve školní družině a školním klubu.

III.2.4 Kompetence k učení

III.2.4.1 Úrovně pro žáky

Volí si vhodný postup učení se a vytváří si k němu podmínky.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Připravuje si pracovní místo, orientuje se v rozvrhu dne.	Orientuje se v čase, má zažitý učební postup.	Navrhne si vhodný postup učení, při kterém vědomě využívá zákonitostí denního režimu.
Zajímá se o nové poznatky, využívá více zdrojů informací.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Přijímá nové poznatky a využívá dětskou literaturu, časopisy, televizi.	Vyhledává poznatky z dalších zdrojů – encyklopedie, internet.	Zpracovává získané poznatky, využívá všechny dostupné zdroje informací.
Rozumí textu, vybírá potřebné informace, dává je do souvislostí a využívá v praxi.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Rozumí získaným poznatkům, interpretuje je podle osnovy.	Vybírá a třídí získané informace.	Kriticky pracuje s textem, informace dává do souvislostí a využívá je v praxi.

III.2.4.2 Strategie pro pedagogy

Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům a zadáváme také úkoly, při kterých žáci informace z různých zdrojů vyhledávají, vyhodnocují a kombinují, své výsledky prezentují a diskutují o nich.

Využíváme třífázový model učení E-U-R.

Využíváme netradičních úlohy spojené se životem, výuku doplňujeme praktickými ukázkami.

Zařazujeme metody aktivního učení (OSV, RWCT, metody kooperativního učení).

Rozvíjíme u žáků kritickou gramotnost. K rozvoji čtenářské gramotnosti využíváme čtenářské kontinuum.

Nabízíme různé možnosti postupu učení se, a tudíž i více přístupů k vyřešení úkolu.

Zdůvodňujeme žákům užitečnost svého učení.

Doplňujeme výuku o exkurze, vycházky, besedy a externí výukové programy.

Do výuky vnášíme aktuální dění ve společnosti, ve světě.

Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.

Oceňujeme a využíváme zájmů a dovedností, které žáci získávají mimo vyučování.

Nabízíme žákům pomůcky ke snazšímu porozumění a naučení nového učiva.

Vedeme žáky k reflexi a sebereflexi procesu učení. Vedeme portfolia a aktivně s nimi pracujeme.

Využíváme digitální výukové materiály.

III.2.5 Kompetence sociální a personální

III.2.5.1 Úrovně pro žáky

Přijímá roli a zodpovědnost za sebe i skupinu, pracuje podle svých schopností.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Přijímá přidělenou roli ve skupině	Podílí se na přidělování rolí ve skupině, na práci skupiny a celkovém výsledku.	Rozděluje role i úkoly ve skupině, podílí se ochotně na práci ve skupině tak, aby bylo dosaženo celkového úspěchu, sdílí odpovědnost za výsledek.

Přispívá k upevňování mezilidských vztahů ve skupině.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Nabízí a přijímá pomoc, která nemusí být v souladu s potřebami skupiny.	Žádá o pomoc, přijímá ji, hledá způsob pomoci.	Chová se ohleduplně k ostatním, v případě potřeby jim nabízí pomoc, poskytuje ji a sám o ni požádá.
Ovládá své city a emoce, dokáže být empatický.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Rozpoznává své pocity a pocity druhých, reaguje na ně pochvalou, úsměvem, politováním,...	Rozpoznává své emoce, hodnotí svou vhodnou (nevhodnou) reakci; akceptuje pocity druhých.	Ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých, vyslovuje uznání, používá prvky asertivity.
Zvládá společenské normy chování a dodržuje domluvená pravidla ve skupině.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Zná základní pravidla slušného chování.	Dodržuje společenské normy chování přiměřené věku a domluvená pravidla.	Dodržuje společenské normy a domluvená pravidla chování, za jejich porušování nese odpovědnost.

III.2.5.2 Strategie pro pedagogy

Vedeme žáky k sebehodnocení.

Vytváříme kritéria hodnocení ve spolupráci s žáky. Učíme žáky oceňovat práci vlastní i druhých.

Užíváme modelové situace k tréninku norem chování. Vyhledáváme situace, při kterých je možné uplatnit zásady asertivity.

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

Společně s žáky tvoříme školní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování.

Vytváříme podmínky pro aktivní činnost celoškolního žakovského parlamentu a účastníme se aktivit celoměstského parlamentu.

Vyžadujeme od žáků zodpovědnost za splnění úkolů.

Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolu pracují žáci různých tříd a ročníků.

Budujeme pozitivní třídní a školní klima.

Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a reflektujeme je.

Učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině.
 Využíváme příležitosti k multikulturní výchově.
 Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem a reflektujeme ho.

III.2.6 Kompetence občanské

III.2.6.1 Úrovně pro žáky

Zajímá se o dění ve společnosti a je ochoten se na něm aktivně podílet.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Postupně se zapojuje do činnosti třídního kolektivu a skupiny vrstevníků – kroužek, skupina vrstevníků.	Podle svých schopností a zájmů se účastní organizace života ve třídě, ve škole, ve skupině vrstevníků.	Účastní se aktivně dění ve škole, v obci, ve společnosti, navrhuje možná řešení patologických jevů.
Je si vědom svých práv a povinností, uplatňuje a dodržuje je.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Přijímá pravidla chování, podílí se na jejich vytváření	Rozlišuje právo od povinnosti.	Přijímá odpovědnost za své chování.
Zná a ctí kulturní i historické tradice lidstva.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Poznává základní národní tradice.	Rozumí významu národních tradic.	Ctí tradice svého národa, respektuje tradice ostatních kultur.
Pečuje o prostředí, ve kterém žije.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Udržuje pořádek na svém místě a zpříjemňuje si ho.	Dbá o čistotu a estetičnost nejbližšího okolí – třída, škola.	Dodržuje zásady environmentálního způsobu života a spoluvytváří kvalitní životní prostředí.

III.2.6.2 Strategie pro pedagogy

Učitelé dávají prostor k tomu, aby se žáci podíleli na rozhodnutích o věcech, které se jich týkají.

Zařazujeme do života školy aktivity rozvíjející EVVO, charitativní činnost, akce pro veřejnost.

Vytváříme společně s žáky demokratická pravidla chování a soužití ve škole a ve třídách. Trváme na jejich dodržování

Společně hledáme řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu.

Žákům poskytujeme možnost projevit své pocity, nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají.

Žáky zapojujeme do projektů, ve kterých se seznamují s kulturou jiných národů.

Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování.

Spolupracujeme s organizacemi ve městě.

Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační).

III.2.7 Kompetence digitální

III.2.7.1 Úrovně pro žáky

Účelně používá digitální zařízení, aplikace a služby pro své učení a v každodenním životě.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	S pomocí zapojuje digitální zařízení, aplikace a služby do svého učení.	Používá digitální zařízení, aplikace a služby pro své učení a v každodenním životě.	Volí si a účelně používá digitální zařízení, aplikace a služby pro své učení a v každodenním životě.

Pracuje s daty, informacemi a digitálním obsahem, kriticky je posuzuje a volí vhodné postupy při jejich zpracování.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Pracuje s daty a informacemi, s dopomocí je zpracovává.	Spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.	Kriticky pracuje s daty, informacemi a digitálním obsahem, volí vhodné postupy zpracování vzhledem k účelu.
Využívá digitální prostředky ke svému vyjadřování, pro zefektivnění a zkvalitnění své práce.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Objevuje možnosti využití digitálních prostředků.	Využívá digitální prostředky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu.	Pro zefektivnění a zkvalitnění své práce účelně volí digitální prostředky.
Seznamuje se s novými technologiemi, chápe jejich přínos i rizika.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Seznamuje se s novými technologiemi a s riziky jejich používání.	Uvědomuje si přínosy i rizika používání digitálních technologií.	Rozumí přínosům a rizikům používání digitálních technologií.
Jedná eticky v digitálním prostředí a bezpečně používá zařízení i data s ohledem na své zdraví a zdraví ostatních.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Zná základní pravidla bezpečného používání digitálních zařízení.	Dodržuje stanovená pravidla bezpečného používání digitálních zařízení.	Chová se eticky v digitálním prostředí, předchází situacím ohrožujících bezpečnost jeho i ostatních.

III.2.7.2 Strategie pro pedagogy

Zařazujeme do výuky aktivity, ve kterých využíváme digitální zařízení a technologie.

Při výuce vhodně využíváme digitální učební materiály a aplikační programy, podporujeme žáky k jejich využívání.

Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného a etického chování v digitálním prostředí.

Škola používá produkt Google Workspace for Education, každý pedagogický pracovník a každý žák školy má zřízený svůj účet.

Vyučující s žáky komunikují v digitálním prostředí a sdílí data.

V digitálním prostředí předávají pedagogičtí pracovníci žákům a rodičům informace prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři.

Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům (mimo jiné digitálním) a zadáváme také úkoly, při kterých žáci informace z různých zdrojů vyhledávají, vyhodnocují a kombinují, sdílí.

Umožňujeme žákům při prezentaci výsledků své práce volit účelné digitálních technologie.

Vnásíme do výuky aktuální dění a trendy v oblasti digitálních technologií, adekvátně reagujeme na nově vzniklé situace.

Umožňujeme žákům využití školních digitálních technologií pro studijní účely.

Zařazujeme do výuky práci s vlastními zařízeními (BYOD).

Nabízíme možnost aktivního trávení volného času s využitím digitálních technologií.

Učíme využívat digitální technologie pro potřeby každodenního života.

III.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně (v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně. Ta mohou být obsahem fakultativního plánu pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Na sestavování fakultativního plánu pedagogické podpory se podílí třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a školním poradenským pracovištěm.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami přiznávána školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), tj. pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickými centry (SPC). Jsou poskytována žákovi, u kterého

podpůrná opatření prvního stupně nevedou k naplnění stanovených cílů. Tato podpůrná opatření vycházejí vždy z doporučení ŠPZ, zahrnují i efektivní podpůrná opatření z prvního stupně podpory a další dle uvážení odborníků z PPP nebo SPC.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně spočívají v použití kompenzačních a speciálních učebních pomůcek a učebnic, ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) v odůvodněných případech, nicméně většinou ve vzdělávání podle tzv. plánu práce s žákem zejména v předmětu pedagogická intervence a předmětu speciálně pedagogické péče a využití asistenta pedagoga či sdíleného AP.

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. IVP dále obsahuje informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod, forem výuky, hodnocení žáka a případné úpravě obsahu a výstupů ze vzdělávání žáka.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka samého a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP škola provádí pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Asistent pedagoga či sdílený AP poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu přiznaného podpůrného opatření. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb. Pracuje podle potřeby se žákem nebo ostatními žáky třídy podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

Po dohodě se zákonnými zástupci jsou žákovi nabízeny podpůrné programy, které se zaměřují na oblast prevence problémů v sociálních vztazích, zejména ve spolupráci se školní družinou a školním klubem. V případě, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a současně o žáka nadaného, přihlížíme při sestavování IVP ke všem jeho zvláštnostem dle doporučení ŠPZ.

III. 4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Žáci mimořádně nadaní jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání. Rozsah a obsah podpůrných opatření stanovuje individuální vzdělávací plán (IVP), který navrhuje pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, výchovným poradcem a se zákonným zástupcem žáka.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka samého a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP škola provádí pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, ze závěrů psychologického vyšetření a z vyjádření zákonných zástupců žáka. Jedná se o strukturovaný plán vzdělávání, který odráží specifika daného žáka ve všech oblastech – kognitivní, afektivní a motorické i sociální. Zohledňují se v něm závěry psychologické diagnostiky, které dokládají aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností a návyků. IVP je průběžně upravován podle aktuálních potřeb žáka a podle průběžných doporučení poradenských pracovníků. Kontrolní vyšetření žáka provádí školské poradenské zařízení jedenkrát v průběhu školního roku.

Kromě všech úprav v jednotlivých oborech vymezuje IVP i způsob organizace výuky žáka.

V procesu úpravy vzdělávání žáků využíváme dva postupy nebo jejich kombinaci:

- a) obohacování učiva - jeho rozšiřování a prohlubování, objevování a vyhledávání dalších souvislostí,
- b) akcelerace učiva- rychlejší zvládnutí učební látky žákem.

Při obohacování učiva vybírají učitelé zejména komplexní a abstraktní témata, vytvářejí podmínky, které zabraňují stereotypu ve vyučovacích hodinách a naopak podporují tvořivost žáka. Důraz kladou na řešení problémových úloh a na rozvoj strategií myšlení.

Obohacování učiva respektuje tři základní roviny:

- a) rozšiřování učiva tak, aby postihovalo mezioborové vztahy,
- b) prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti o daném tématu,

ŠVP pro ZV Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu

Oddíl III. Charakteristika ŠVP

Základní škola Františka kardinála Tomáška Studénka, příspěvková organizace

c) obohacování učiva, které je nad rámec vzdělávacího programu a pracuje se specifickými zájmy žáka.

Při obohacování učiva volí učitelé metody aktivního učení, např. názorné demonstrační, didaktické hry, modelové situace, metody RWCT – různé druhy textů, různá média, metody s podporou počítače. Zároveň jsou využívány exkurze, konference, přehlídky či soutěže.

Při akceleraci učiva může dojít ke dvěma variantám:

- a) předčasný vstup žáka do základního vzdělávání,
- b) urychlení procesu vzdělávání nadaného žáka.

V obou případech postupujeme podle vyjádření poradenského zařízení, při předčasném nástupu se soustředíme zejména na rozvoj sociálních dovedností žáka. Při akceleraci učiva monitorujeme průběh vzdělávání žáka formami a metodami, které jsou zahrnuty v jeho IVP, upřednostňujeme portfolio.

V rámci akcelerace i obohacování učiva může učitel zvolit i metodu vrstevnického učení, kdy žák působí ve třídě jako tutor. Tato forma je pro žáka dobrovolná a může být uplatňována maximálně ve dvou hodinách týdně, aby se nestalo, že žák přestane rozvíjet své schopnosti.

Po dohodě se zákonnými zástupci jsou žákovi nabízeny podpůrné programy, které se zaměřují na oblast prevence problémů v sociálních vztazích, zejména ve spolupráci se školní družinou a školním klubem. V případě, že se jedná o žáka nadaného a současně se u něj vyskytují další speciální vzdělávací potřeby (SPUCH, ADHD, aj.), přihlížíme při sestavování IVP ke všem jeho zvláštnostem, dle doporučení ŠPZ.

III.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Tvoří povinnou součást základního vzdělávání.

Průřezová témata mohou být realizována jako:

- integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu (dále jen INT/XX), popř. předmětový projekt PRO/XX
- samostatný předmět (Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí)
- projekt (dále jen PRO)

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Specifikou osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založení na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Průřezové téma je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální výchova (OSV) vyučovaného v 5. a 6. ročníku, integrací v uvedených vyučovacích předmětech a začleněním projektů adaptačních pobytů v 1. a 6. ročníku a patronátu žáků devátých tříd nad žáky prvních tříd.

Ročník	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání					INT/OSV	INT/OSV			PRO/ Patronát
Sebepoznání a sebepojetí	PRO/ Adaptační pobyt Patronát				INT/OSV	INT/HV, VkZ PRO/ Adaptační pobyt	INT/ VkZ	INT/ VkZ, ČaSP	INT/ VkZ VP/Sp.s PRO/ Patronát
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ČaJS				INT/OSV	INT/ VkZ, Vko, OSV	INT/ VkZ	INT/ VkZ	INT/VkZ

	PRO/ Adaptační pobyt						PRO/ Adaptační pobyt			
Psychohygiena							INT/ VkJ	INT/ VkJ	INT/ VkJ, PŘ	INT/ VkJ
Kreativita							PRO/ Adaptační pobyt INT/OSV, HV			VP/Sp.s.
<u>Sociální rozvoj</u>	INT/ČaJS						INT/ VkJ, OSV			
Poznávání lidí	PRO/ Adaptační pobyt Patronát	INT/ČaS				INT/OSV	PRO/ Adaptační pobyt	INT/VkJ	INT/ VkJ	PRO/ Patronát INT/ VkJ
Mezilidské vztahy	INT/ČaJS PRO/ Adaptační pobyt Patronát	INT/ČaS				INT/OSV	INT/OSV, VkJ PRO/ Adaptační pobyt			VP/Sp.s. PRO/ Patronát
Komunikace						INT/OSV	INT/OSV, HV PRO/ Adaptační pobyt			
Kooperace a kompetice						INT/OSV	INT/ VkJ, OSV PRO/ Adaptační pobyt	INT/VkJ	INT/ VkJ	INT/ VkJ PRO/ Patronát

Morální rozvoj						INT/ VvkZ, OSV			
Řešení problémů	PRO/ Adaptační pobyt				INT/OSV	PRO/ Adaptační pobyt	INT/ VvkZ	INT/ VvkZ	INT/ VvkZ VP/Sp.s.
Hodnoty, postoje, praktická etika					INT/OSV	INT/ VvkZ, OSV	INT/ VvkZ	INT/VvkZ	INT/ VvkZ

Vysvětlivky: ČAJŠ – Člověk a jeho svět, Vvk Z – Výchova ke zdraví, ČaSP – Člověk a svět práce, VvkO – Výchova k občanství, PŘ – přírodopis, Sp.s.- Společenskovední seminář

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma je realizováno formou integrace v uvedených vyučovacích předmětech a začleněním projektu *Školní a třídní parlament*.

Ročník	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Tematický okruh									
Občanská společnost a škola	PRO/Třídní parlament	PRO/Třídní parlament	INT/ČaS PRO/Třídní parlament	PRO/Školní a třídní parlament	PRO/Školní a třídní samospráva parlament	INT/VvkO, ČJ PRO/Školní a třídní parlament	PRO/Školní a třídní parlament	PRO/Školní a třídní parlament	PRO/Školní a třídní parlament

Občan, občanská společnost a stát							INT/VkO		INT/ D VP/Sp.s
Formy participace občanů v politickém životě							INT/VkO	INT/VkO, D	INT/ VP- Konv. AJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/ČaJS		INT/VkO,D,	INT/Z	INT/VkO,Z	INT/VkO,Z

Vysvětlivky: ČaJS – Člověk a jeho svět, VkO – Výchova k občanství, D - Dějepis, Z – Zeměpis, Sp.s.- Společenskovědní seminář

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Průřezové téma je realizováno formou integrací v uvedených vyučovacích předmětech.

Ročník	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Tematický okruh									
Evropa a svět nás zajímá				INT/VV,AJ	INT/ČaJS, AJ,HV	INT/ AJ	INT/AJ INT/DCJ, Z	INT/ČJ, Z, DCJ	INT/DCJ, AJ, Z, VP - Seminář ze zeměpisu
Objevujeme Evropu a svět			PRO/AJ Vánoce	INT/AJ PRO/AJ Halloween	INT/ČaJS, VV,AJ PRO/AJ VB, Valentine's day		INT/Z,AJ	INT/Z, AJ	INT/Z, AJ
Jsme Evropané								INT/ČaSP, Z	INT/D, Vko, ČaSP, Z, VP- Konv. AJ, VP - Literární výchova

Vysvětlivky: ČaJS – Člověk a jeho svět, Vko – Výchova k občanství, D - Dějepis, Z – Zeměpis, AJ – Anglický jazyk, HV – Hudební výchova, VV – Výtvarná výchova, PŘ – Přírodopis, ČaSP – Člověk a svět práce, DCJ – Druhý cizí jazyk

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a

porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Průřezové téma je realizováno formou integrace v uvedených vyučovacích předmětech a začleněním aktivit s charitativním přesahem určených všem žákům 1. až 9. ročníku.

Ročník	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	INT/ČaJS		INT/ČaJS PRO/ČaJS Žije s námi	INT/ČaJS PRO/ČaJS Žije s námi	INT/ČaJS, HV PRO/ČaJS Žije s námi	INT/ČJ, HV		PRO/AJ	INT/ VP- Konv. AJ
Lidské vztahy	INT/ČaJS		INT/ČaJS PRO/ČaJS Žije s námi	INT/ČaJS PRO/ČaJS Žije s námi	INT/OSV, ČaJS PRO/ČaJS Žije s námi	INT/OSV	INT/ČJ		INT/VkO
Etnický původ							INT/HV,Z	INT/Z	INT/Z
Multikulturalita								INT/ AJ, Z	INT/Z, AJ, Z VP/Sp.s

Princip sociálního smíru a solidarity	PRO/ Aktivity s charitativním přesahem	PRO/ Aktivity s charitativním přesahem	PRO/ Aktivity s charitativním přesahem	PRO/ Aktivity s charitativním přesahem	PRO/ Aktivity s charitativním přesahem	PRO/ Aktivity s charitativním přesahem	PRO/ Aktivity s charitativním přesahem	INT/VkO PRO/ Aktivity s charitativním přesahem	INT/ VP- Konv. AJ PRO/ Aktivity s charitativním přesahem
--	---	---	---	---	---	---	---	--	---

Vysvětlivky: ČaJS – Člověk a jeho svět, VkO – Výchova k občanství, D - Dějepis, Z – Zeměpis, AJ – Anglický jazyk, HV – Hudební výchova, ČJ – Český jazyk, Sp.s.- Společenskovědní seminář

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti z jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových, i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Průřezové téma je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu Člověk a životní prostředí (ČaŽP), který je vyučován v 9. ročníku, integrací v uvedených vyučovacích předmětech a začleněním projektu *Den Země*.

Ročník	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRO/ČaJS Krajina mého domova	PRO/ČaJS Krajina mého domova	PRO/ČaJS, ČJ Krajina mého domova	INT/ČaJS	INT/ČJ	INT/PŘ,Z			INT/PŘ, VP - Prak. CH, VP - Prak. PŘ
Základní podmínky života	PRO/ČaJS Krajina mého domova,	INT/ČaJS PRO/ČaJS Krajina mého domova	PRO/ČaJS, ČJ Krajina mého domova	INT/ČaJS		INT/D, ČaSP	INT/VkO		INT/CH,PŘ, Z, ČaŽP, VP - Prak. CH, VP - Prak. PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO/ČaJS Krajina mého domova PRO/Den Země	INT/VV PRO/ČaJS Krajina mého domova PRO/Den Země	PRO/ČaJS, ČJ Krajina mého domova PRO/Den Země	INT/ČaSP PRO/ČaSP Dopravní hřiště PRO/Den Země	INT/ČaSP PRO/ČaSP Využití odpadů PRO/Den Země	PRO/Den Země	INT/VkO PRO/Den Země	INT/D, F PRO/Den Země	INT/PŘ, Z, D, ČaŽP, F, CH, AJ, VP- Konv. AJ, VP - Sem. zem., VP- Prak. CH, VP - Prak. PŘ, PRO/Den Země
Vztah člověka k prostředí		INT/ČaJS				INT/INF, ČaSP	INT/Z,Př, ČaSP	INT/Z, PŘ, ČaSP,	INT/ CH, VkO, ČaSP, Z, ČaŽP, AJ, VP- Konv. AJ, VP -

									Domácnost, VP- Pěstitelství,V P - Sm. zem., VP- Prak CH., VP - Prak. VP/Sp.s. PŘ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Vysvětlivky: ČaJS – Člověk a jeho svět, Vko – Výchova k občanství, D - Dějepis, Z – Zeměpis, ČJ – Český jazyk, VV – Výtvarná výchova, PŘ – Přírodopis, ČaSP – Člověk a svět práce, F- Fyzika, CH – Chemie, AJ - anglický jazyk, Sp.s.- Společenskovědní seminář

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Jedná se o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 145 bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Průřezové téma je realizováno kritickým čtením i v odborných předmětech, integrací v uvedených vyučovacích předmětech a začleněním projektu *Napříč školou*, v 1. až 9. ročníku.

Ročník	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Receptivní činnosti									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INT/ČJ, INF	INT/INF		INT/ČJ,VkO	INT/ČJ INT/VV VP - RR VP/ SP.s.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						INT/ČJ			INT/ČJ VP - RR
Stavba mediálních sdělení								VP - RR INT/VkO	
Vnímání autora mediálních sdělení									INT/ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			INT/ČJ				INT/VkO		INT/AJ, INT/ VP- Konv. AJ, VP - Hudební seminář
Produktivní činnost									
Tvorba mediálního sdělení					INT/ČJ, INF		INT/ INF	INT/ INF VP - RR	INT/ VV VP- Grafika a digitální fotografie, P VP - Informatika,
Práce v realizačním týmu	PRO/ Napříč školou	PRO/ Napříč školou	PRO/ Napříč školou	PRO/ Napříč školou	PRO/ Napříč školou	PRO/ Napříč školou	PRO/ Napříč školou	PRO/ Napříč školou	PRO/ Napříč školou VP - RR

Vysvětlivky: Vko – Výchova k občanství, ČJ – Český jazyk, INF – Informatika, AJ - Jazyk anglický, VP - RR - volitelný předmět Redakční rada, Sp.s.- Společenskovědní seminář