

II. Charakteristika školy

II.1 Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaným zařízením, zahrnující několik součástí – základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

Název součásti	IZO	Plánovaná kapacita	Odhadovaná kapacita pro školní rok 2022/23	Poznámka
Základní škola	102 244 529	430 žáků	337 žáků	
Školní družina	119 800 551	90 žáků	90 žáků	
Školní klub	150 073 127	170 žáků	150 žáků	
Školní jídelna	103 068 074	800	670 stravovaných	Centrální jídelna pro další školská zařízení ve městě

II.2 Umístění školy

Škola má pro svoje umístění na okraji města v místní části Studénka 1 spíše venkovský než městský charakter. K dispozici jsme měli do školního roku 2007/08 komplex tří vzájemně propojených staveb (hlavní budova na ulici 2. května 500) a samostatnou budovu na ulici Družstevní 88, vzdálenou cca deset minut od hlavní budovy. Vzhledem k demografickému vývoji v místní městské části se v posledních letech postupně snižoval počet žáků, a tím i počet tříd. Zřizovatel proto provedl v roce 2007 rekonstrukci učeben v hlavní budově, která umožnila uzavření elokovaného pracoviště a přestěhování všech žáků do jedné budovy.

Součástí školního areálu je dvůr, školní pozemek a hřiště s multifunkčním hřištěm, které spravuje zřizovatel.

Dopravní obslužnost (autobusová zastávka u hlavní budovy) umožňuje dojíždět do školy žákům z ostatních částí města i sousedních Albrechtic.

II.3 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 36 pedagogických pracovníků. Na I. stupni vyučuje 11 učitelů, na II. stupni působí 17 učitelů, z nichž někteří dobírají úvazek i na I. stupni. Na II. stupni vyučuje také ředitel školy a zástupci ředitele. Ve škole pracují i asistenti pedagoga dle doporučení ŠPZ. Výuku náboženství zajišťuje odborník z místní římskokatolické farnosti. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní (odborně i pedagogicky - OPZ) pro svou práci, ve většině předmětů se jedná o učitele - experty v daných oborech.

Ve školní družině pracují tři vychovatelé, jeden z nich zároveň organizuje činnost interních pracovníků (učitelů) a externistů (vedoucích odborných kroužků) ve školním klubu. Druhý vychovatel pracuje na plný úvazek a třetí vychovatel pracuje na zkrácený úvazek.

Ve škole pracuje i školní psycholog.

Sbor je smíšený, s většinou žen, věkově pestrý - od mladých pracovníků až po zkušené pedagogy.

Pracovník	Vzdělání	délka praxe	Odborná kvalifikace
ředitel školy	VŠ – TV, OV	21	ANO
zástupce ředitele	VŠ – M, ZTV, INF	27	ANO
zástupce ředitele	VŠ – M, OV	10	ANO

Učitel	VŠ – 1. stupeň	4	ANO
Učitel	VŠ – 1. stupeň	9	ANO
Učitel	VŠ – 1. stupeň	43	ANO
Učitel	VŠ – 1. stupeň	11	ANO
Učitel	VŠ – 1. stupeň	35	ANO
Učitel	VŠ – 1. stupeň	39	ANO
Učitel	VŠ – 1. stupeň	6	ANO
Učitel	VŠ – 1. stupeň	28	ANO

Učitel	VŠ – 1. stupeň	17	ANO
Učitel	VŠ – 1. stupeň	5	ANO
Učitel	VŠ – spec. ped.	9	ANO
Učitel	VŠ – HV, VZ	10	ANO
Učitel	VŠ – JČ, D	19	ANO
Učitel	VŠ – CH, PŘ	25	ANO
Učitel	VŠ – Z, OV	24	ANO
Učitel	VŠ - HV	5	ANO

Učitel	VŠ – NJ (Bc.)/VV	15	---/ANO
Učitel	VŠ – RJ	34	ANO
Učitel	VŠ – AJ, ČJ, VV	21	ANO
Učitel	VŠ – AJ	5	ANO
Učitel	VŠ - RJ	3	ANO
Učitel	VŠ – ČJ, OV	13	ANO
Učitel	VŠ - TV	2	ANO
Učitel	VŠ – AJ, ČJ	4	ANO

Učitel	VŠ - M	27	ANO
Školní psycholog	VŠ	1	ANO
Vychovatel	SŠ – vychovatelství	35	ANO
Vychovatel	SŠ	13	ANO
Vychovatel	VŠ	1	ANO
Asistent pedagoga	VŠ	1	ANO
Asistent pedagoga	SŠ	2	ANO
Asistent pedagoga	SŠ	6	ANO

Asistent pedagoga	VŠ - učitelství pro 2.stupeň	12	ANO
-------------------	------------------------------	----	-----

Protože učitelé jsou nositeli změny ve školství, věnujeme dlouhodobě pozornost jejich dalšímu vzdělávání. Prioritou v minulých letech byly a nadále zůstávají nosné vzdělávací kurzy, zaměřené na pedagogiku, psychologii, osobnostní a sociální výchovu, environmentální výchovu, metody aktivního učení, metody práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jazykové vzdělávání, počítačovou gramotnost a čtenářskou gramotnost. Učitelé se vzdělávání účastní individuálně nebo zveme lektory do školy a vzděláváme celý sbor. Většina učitelů absolvovala kurz *Čtením a psaním ke kritickému myšlení*, přibližně třetina z nich kurz *Osobnostní a sociální výchova*. V roce 2008 ukončili specializační studium koordinátor ŠVP a koordinátor EVVO, v roce 2010 koordinátor ICT.

Prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků získáváme nejen z přidělených zdrojů, ale i z projektů, vlastních, či partnerských.

II.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvuje okolo 330 žáků 1. až 9. ročníku z místní části Studénka 1, dalších městských částí Studénky i žáci z Albrechtic.

Předpokládaný počet žáků ve školním roce 2022/23					
Škola		školní družina		školní klub	
třídy	Žáci	oddělení	žáci	oddělení	žáci
I.A	18	3	90	kluby, kroužky	150
I.B	20				
II.A	20				
II.B	20				

III.A	18				
III.B	18				
IV.A	21				
IV.B	18				
V.A	17				
V.B	20				
VI.A	18				
VI.B	21				
VII.A	18				
VII.B	18				
VIII.A	28				
VIII.B	17				
IX.A	20				
IX.B	18				
18	338	□ celkem			

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Jejich výuka probíhá podle přiznaných podpůrných opatření 1.-5. stupně za úzké spolupráce školního poradenského pracoviště se školními poradenskými zařízeními a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Pokud je žákovi v rámci podpůrného opatření přiznán(y) předmět(y) speciální pedagogické péče, probíhá jeho (jejich) výuka pod vedením speciálního pedagoga.

Zástupci žáků od 5. po 9. ročník pracují v celoškolském žákovském parlamentu, který je veden pedagogy 1. a 2. stupně. Schůzky mívají pravidelně jedenkrát za týden a umožňují posilovat princip demokratického soužití ve škole. Navíc jeho zástupci se účastní také zasedání celoměstského žákovského parlamentu.

II.5 Dlouhodobé projekty

Škola byla od roku 1993 do roku 2015 zapojena do projektu *Škola podporující zdraví*, na jehož třech pilířích byly připraveny k realizaci změny ve škole podle vlastního školního vzdělávacího programu. Dlouhodobě využíváme regionálních podmínek i možností školy a zapojujeme se do různých projektů. Patřil k nim i projekt *Živá zahrada* realizovaný v roce 2013 v rámci revolvingového programu MŽP ČR.

Od února 2011 do července 2013 jsme realizovali projekt OP VK s názvem *Klíč k dalšímu vzdělávání* jako součást operačního programu CZ.1.07. Zaměřili jsme se v něm zejména na inovaci výuky, a to v oblasti čtenářské gramotnosti, využití ICT, cizích jazyků, přírodních věd a matematiky. Individualizaci výuky jsme využili pro 7., resp. 8. ročník v českém jazyku k zdokonalení žáků v čtenářských dovednostech.

V rámci výuky společenských věd realizujeme *Peer program* a projekt *Aktivního sociálního učení*, oba zároveň jako nejúčinnější prostředky prevence sociálně patologických jevů. Dlouhodobě posilujeme sociální vztahy mezi žáky různých věkových skupin pořádáním celoškolských projektů zaměřených zejména ke Dni Země nebo k Vánocům. Specifická pro školu je úzká spolupráce žáků 1. a 9. ročníku v projektu *Nanečisto*. Každý žák 1. ročníku má svého staršího patrona, se kterým se účastní různých aktivit v rámci výuky i mimo ní. V posledních letech jsme posílili i charitativnímu cítění žáků. Každoročně přispíváme na charitativní projekty.

V minulém období jsme realizovali projekt *Šance* (ESF) zaměřený na zavádění ŠVP do praxe v 6. ročníku, který využíval potenciál učitelského sboru, dále rozvíjel jeho pedagogické dovednosti tak, abychom se mohli stát konzultanty pro školy v regionu. Od školního roku 2008/09 plníme roli Konzultačního a metodického centra (KMC) při KVIC Nový Jičín, se kterým spolupracujeme při realizaci dalších projektů (*Podpora poradců*).

Od roku 2017 se aktivně věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti prostřednictvím projektu Čtenářské školy. Od září 2020 jsme projektovou školou Pomáháme školám k úspěchu. Pomáháme připojeným školám z Moravskoslezského kraje při rozvoji čtenářské gramotnosti.

Škola se zapojuje do výzev MŠMT Šablony, ve kterých podporujeme vzdělávání pedagogů.

Pedagogové školy jsou členy pracovních skupin v projektu MAP ORP Bílovec. Zde čerpáme programy pro žáky a zapojujeme se do aktivit v oblasti školství v ORP Bílovec.

II.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Informace o prospěchu a chování svých dětí mohou rodiče získat na třídních schůzkách a konzultačních dnech, které se konají pravidelně v průběhu celého školního roku a jsou na nich řešeny záležitosti třídního kolektivu, záměry třídního učitele, problémy i úspěchy třídy, možnosti vzájemné spolupráce, i individuální schůzky. Dvakrát ročně (prosinec a květen) se konají individuální konzultace, většinou i za účasti žáků. V případě potřeby poskytují učitelé informace individuálně, vždy po předběžné domluvě.

Rodičům jsou určeny také další akce, na kterých žáci prezentují výsledky své práce – adventní jarmark, zahradní slavnost, den otevřených dveří, ukázkové hodiny, vyřazení žáků 9. ročníku. Vydáváme informační letáky o škole a o životě v ní.

Rodiče žáků všech ročníků zapojujeme do dotazníkového šetření. Mají v něm příležitost zhodnotit školu ze svého pohledu a z pohledu svého dítěte v pěti oblastech – prostředí školy, úroveň výchovně vzdělávací činnosti, vztahy učitelů a žáků ve škole, jak velkou váhu má slovo rodiče ve škole a jaké je zázemí školy (družina, klub, jídelna, mimoškolní aktivity).



Velmi úzce spolupracujeme s organizacemi, které se zabývají výchovou k udržitelnému rozvoji – Tereza Praha, Klub ekologické výchovy Praha, jehož jsme členem. Tradiční je naše spolupráce se SZÚ Praha, se kterým jsme se dlouhodobě podíleli na tvorbě ŠVP (projekt *Kurikulum životních dovedností*) a projektu Zdravá školní jídelna.

Při zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a při prezentaci naší práce je v současné době naším hlavním partnerem PŠÚ, kde využíváme bezplatné vzdělávání. Dalším partnerem je KVIC Nový Jičín.

II.7 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je prováděno pravidelně, ve většině kritérií a indikátorů jedenkrát ročně.

Pro autoevaluační činnost je stanoveno šest oblastí:

-  pedagogický sbor,
-  metody výuky a metody hodnocení,

ŠVP pro ZV Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu

Oddíl II Charakteristika školy

Základní škola Františka kardinála Tomáška Studěnka, příspěvková organizace

- 👍 materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky,
- 👍 vedení školy, nároky vzhledem ke sboru, organizace života školy, vztahy ke zřizovateli,
- 👍 vyučovací a školní klima,
- 👍 spolupráce s rodinami a širší komunitou.

II.7.1 Pedagogický sbor

Kritérium	Popis cílového stavu	Indikátory	Nástroje	Četnost vyhodnocování
Kvalifikovanost učitelů	Učitelé jsou kvalifikováni pro výuku na jednotlivých stupních, aprobačně pokrývají vyučované předměty.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Učitelé jsou absolventy požadovaného VŠ studia pro příslušný typ školy. 👍 Učitelé vyučují vystudovaným předmětům. 	Závěrečné vysvědčení a diplom Přehled o přidělených úvazcích	při přijímání zaměstnance 1krát ročně
Spolupráce mezi učiteli	Učitelé při plánování a realizaci výuky efektivně spolupracují.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Vyučující si pravidelně vyměňují materiály pro výuku, zkušenosti z výuky tak, aby mohli při výuce v různých formách uplatňovat mezipředmětové vztahy. 👍 Vyučující si vzájemně hospitují ve výuce. 👍 Učitelé si při přípravě projektových dnů a jiných školních akcí rozdělují role podle svých schopností a odborného zaměření. 	Zápisy z MÚ Zápisy z hospitací Organizační zajištění akcí	2krát ročně 1krát ročně 1krát ročně
Profesní vybavenost	Učitelé využívají sebereflexi a pečují o svůj rozvoj.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Vedou si své profesní portfolio jako přehled o svém kariérním růstu. 👍 Dle vlastního zájmu a v souladu s cíli školy se učitelé účastní jazykových 	Portfolio učitele	1krát za dva roky

ŠVP pro ZV Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu

Oddíl II Charakteristika školy


Základní škola Františka kardinála Tomáška Studénka, příspěvková organizace

		<p>kurzů, kurzů managementu, asertivního chování, rétorika, rozvíjejí si svou všestrannou počítačovou gramotnost.</p> <p>👍 Získané dovednosti uplatňují v praxi.</p> <p>👍 Do výuky implementují ICT techniku.</p>	Hospitace	
DVPP a celoživotní vzdělávání	Učitelé se vzdělávají.	<p>👍 Plán DVPP koresponduje s vizí školy.</p> <p>👍 Součástí plánu DVPP je individuální plán každého pedagogického pracovníka.</p> <p>👍 Učitelská knihovna obsahuje aktuální odbornou literaturu jako předpoklad pro samostudium pedagogů.</p> <p>👍 Učitelé předávají získané poznatky ze samostudia ostatním pedagogům, slouží svým kolegům jako rádci.</p> <p>👍 Specializované činnosti ve škole (VP, ŠPM, koordinátor ICT, EVVO, ŠVP) vykonávají odborně vzdělaní pedagogové.</p> <p>👍 Pro nosná témata školy a základní cíle jsou organizována vzdělávání pro celý pedagogický sbor přímo ve škole.</p>	<p>Dotazník a plán DVPP</p> <p>Deník knihovny, zápisy o výpůjčkách</p> <p>Zápisy z MÚ</p> <p>Osvědčení z DVPP</p> <p>Prezenční listiny</p>	<p>1krát ročně</p> <p>2krát ročně</p> <p>1krát ročně</p>
Vztahy na pracovišti	Na pracovišti panuje vstřícná pracovní atmosféra.	<p>👍 Mezi pracovníky školy fungují pozitivní vztahy.</p> <p>👍 Na pracovišti je využíván fungující systém hodnocení kvality pracovníků.</p>	Pozorování, dotazník Hodnocení pracovníků podle kritérií	1krát za dva roky











II.7.2 Metody výuky a metody hodnocení

Výukové nástroje	Učitelé si svou výuku plánují.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Stanovují si konkrétní cíle vyučovacích jednotek, vědomostní i dovednostní. 👍 Splnění cílů si ověřují na konkrétních důkazech o učení. 👍 Metody práce volí vzhledem ke stanoveným cílům. 👍 Pracují metodami aktivního učení. 👍 Využívají doporučené postupy učení (E-U-R) 	Hospitace	Průběžně
Projektové vyučování, Projekty	Učitelé využívají projekt jako specifickou metodu výuky.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Jednotliví vyučující vytvářejí a realizují vlastní třídní, předmětové projekty. 👍 Tým učitelů vytvářejí a realizují projekty ročníkové, celoškolské (heterogenní). 👍 Celý pedagogický sbor se zapojuje do realizace projektů celoškolských, reaguje na aktuální potřeby školy, využívá je k získání nadstandardních prostředků. 	Hospitace Výstupy z projektů	Průběžně
Integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům s SVP.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Sestavují žákům individuální plány, podle kterých vedou jejich výuku. 👍 Dodržují platnou legislativu. 👍 Diferencují učivo. 👍 Přístupují k žákům individuálně, hodnotí jejich osobní pokrok. 👍 Dávají žákům možnost volby. 	Plány práce IVP Hospitace Zpětná vazba od rodičů	1krát ročně Průběžně

Smysluplnost učení	Učitelé volí učivo propojené s praxí.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Maximálně využívají ve výuce zkušenosti žáků z jejich reálného života. 👍 Zadávají žákům úkoly, ve kterých nařeší reálné praktické situace. 👍 Informují žáky o smysluplnosti (užitečnosti jejich učení). 	Hospitace Dotazník	Průběžně 1krát za rok
Sebehodnocení žáků	Vyučující dávají žákům prostor k sebehodnocení.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Sebehodnocení žáků je součástí jejich portfolia. 👍 Vyučující využívají různé formy pro sebehodnocení žáků. 👍 Žáci se podílejí na tvorbě kritérií hodnocení. 👍 Žáci hodnotí výsledek své práce vzhledem ke stanoveným kritériím. 👍 Žáci reflektují svůj proces učení, rozpoznávají vlastní pokrok. 👍 Žáci hodnotí práci svého týmu i jeho jednotlivců. 👍 Žáci vyslovují uznání, případně kladou otázku. 	Portfolio žáků Hospitace Kritéria pro hodnocení jednotlivých produktů	Průběžně
Hodnocení žáků	Učitelé užívají účinné metody hodnocení, které napomáhají výuce a rozvíjejí kompetenci k učení.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Používají hodnotící postupy, které jsou přímo spojené s konkrétní prací žáka, postupy konstruktivní, podle kritérií. 👍 Dbají na to, aby žáci znali předem kritéria hodnocení práce a aby se účastnili na jejich vytváření. 👍 Upřednostňují hodnocení formativní nad sumativním. 	Portfolio žáků Kritéria pro hodnocení jednotlivých produktů Hospitace	Průběžně

		 Používají mnoho různých forem, aby hodnotili pochopení, přístup, dovednosti i znalosti.		
--	--	---	--	--

II.7.3 Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

Kritérium	Popis cílového stavu	Indikátory	Nástroje	Četnost vyhodnocování
Velikost a vybavení učeben	Vybavení učeben umožňuje využívat metody aktivního učení a podporuje aktivitu žáků.	 Učebny jsou přiměřeně velké vzhledem k počtu žáků.  Ve třídách je prostor k učení – lavice, židle, úložné prostory, i k relaxaci –koberec.  Nábytek ve třídě je mobilní, snadno se přesouvá.  V učebnách je prostor pro vizuální prezentaci výsledků práce žáků (nástěnky, volné stěny,).  V každé učebně je přístup k internetu.  Každá třída je vybavena „přenosnou“ výpočetní technikou, dataprojektorem.  Žáci mají ve třídě prostor k uložení portfolií a dalších osobních věcí.	Pozorování	Průběžně
Vybavení pro volný čas	Škola má funkční prostory pro aktivní relaxaci.	 Žáci pro svačínovou přestávku využívají prostory školní jídelny  Velkou přestávku žáci tráví na školním dvoře, ve školní knihovně, v tělocvičně.  Školní družina je vybavena koutky pro jednotlivé činnosti i oddech.	Pozorování Dotazník	Průběžně 1krát ročně

ŠVP pro ZV Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu

Oddíl II Charakteristika školy

Základní škola Františka kardinála Tomáška Studěnka, příspěvková organizace

		<p>👍 Školní klub nabízí žákům možnosti trávení volného času v prostorách a s vybavením, které odpovídají odbornému zaměření jednotlivých činností.</p>		
Hygiena a bezpečnost	Prostředí ve škole je hygienické a bezpečné pro všechny.	<p>👍 Ve škole jsou vyhledávána možná rizika úrazů a k nim jsou přijímána účinná opatření.</p> <p>👍 Žáci dodržují základní bezpečnostní pravidla.</p> <p>👍 Všechny podlahy včetně tělocvičny mají povrch umožňující bezpečný pohyb osob.</p> <p>👍 Škola má dostatečný počet toalet pro žáky i zaměstnance, které jsou vybaveny dle platných hygienických norem.</p> <p>👍 Žáci mají po hodině TV možnost využít sprchy.</p> <p>👍 Ve škole jsou pravidelně vymalovány všechny prostory.</p>	Kontrola BOZP Pozorování	1krát ročně Průběžně
Vybavení odborných pracoven	Odborné pracovny jsou funkčně vybaveny.	<p>👍 Vybavení odborných učeben je dostatečné a technologicky vyspělé.</p> <p>👍 Jednotlivé sbírky jsou průběžně doplňovány učebními pomůckami.</p> <p>👍 Vyučující využívají vybavení odborných pracoven, učebních pomůcek ve výuce.</p> <p>👍 Škola se zapojuje do projektů a tím získává nadstandardní zdroje pro vybavení a učební pomůcky.</p>	Pozorování	Průběžně

Informační centrum	Škola má funkční informační centrum.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Žáci i zaměstnanci mají přístup do knihovny i na internet. 👍 Informační centrum je průběžně doplňováno o knižní fond, odborné časopisy, HW i SW. 👍 Vyučující využívají informační centrum k výuce. 👍 Škola využívá informační centrum ke konání akcí pro rodiče, veřejnost, místní komunitu. 	Pozorování Dotazník	Průběžně 1krát ročně
--------------------	--------------------------------------	---	----------------------------	-----------------------------

II.7.4 Vedení školy, nároky vzhledem ke sboru, organizace života školy, vztahy ke zřizovateli

Kritérium	Popis cílového stavu	Indikátory	Nástroje	Četnost vyhodnocování
Rozvrh hodin	Rozvrh hodin je promyšlený a odpovídá zásadám režimu dne.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Rozvrh hodin respektuje právo žáka i učitele na odpočinek. 👍 Rozvrh hodin je vyvážený pro žáky náročností předmětů v průběhu celého týdne. 👍 Do odpoledního vyučování jsou nasazovány předměty méně náročné na soustředění. 👍 Stravování ve školní jídelně je organizované tak, aby žáci netrávili volnou hodinu čekáním v řadě. 👍 Zaměstnanci mají odpovídající časový prostor na oběd. 	Rozvrh hodin Kontrolní činnost Dotazník	1krát za půl roku Průběžně 1krát ročně

Granty, projekty	Škola získává finanční prostředky z grantů.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Vedení školy vyhledává možnosti grantů, nabízí je učitelům. 👍 Vyučující spolupracují při zpracování a realizaci projektů. 👍 Škola spolupracuje s partnery (jiné školy, KVIC, SZÚ, KEV,..) při realizaci projektů. 	Četnost podaných projektů a jejich úspěšnost.	1krát ročně
Metodické útvary	Metodické útvary plní funkci garanta za odbornost výuky.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Vedoucím MÚ je určen pedagog, který má organizační i odborné dovednosti. 👍 MÚ se pravidelně schází, jejich činnost je v souladu s cíli školy. 👍 Členové MÚ aktivně spolupracují, vzájemně působí jako rádci, hospitují si. 👍 Z jednání MÚ jsou pořizovány zápisy s konkrétně formulovanými závěry vedoucí ke zkvalitnění práce. 👍 Vedoucí MÚ je členem vedení školy, pravidelně předává informace učitelům z vedení a od učitelů k vedení. 👍 Porady vedení školy se konají pravidelně a napomáhají delegování jednotlivých činností. 	Zápisy z porad MÚ Dotazník Zápisy z porad vedení	4krát ročně 1krát ročně 1krát měsíčně
Spolupráce žáků s vedením školy	Ve škole pracuje školní žákovská samospráva.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Zástupci žáků se pravidelně scházejí s vedením školy. 👍 Obě strany podávají návrhy, připomínky k chodu školy. 👍 Vedení školy deleguje na žáky pravomoci k zjištění chodu školy (sběr, 	Dotazník	1krát ročně

		konání akcí, školní časopis, školní rozhlas,..). 👍 Zástupci tříd spolupracují se svými třídními učiteli, předávají informace ostatním žákům.		
Čitelnost školy navenek	Škola má podporu a uznání jako instituce, která obohacuje nabídku vzdělávacích možností.	👍 Pravidelně je zveřejňována dokumentace o životě školy (internet, zpravodaj, tisk, propagační materiály). 👍 Rodičům jsou nabízeny semináře a besedy pod vedením odborníků na aktuální témata (školská, společenská). 👍 Veřejnosti jsou nabízeny odborné kurzy – jazykové, počítačové, praktické apod. 👍 Zřizovatel podporuje činnost školy - nezasahuje do pedagogického chodu školy, zástupci se účastní školních akcí, přidělení prostředky umožňují škole běžný provoz včetně průběžné modernizace.	Četnost příspěvků, aktuálnost Účast rodičů Účast veřejnosti Vzájemné kontakty školy a zřizovatele	1krát ročně

II.7.5 Vyučovací a školní klima

Kritérium	Popis cílového stavu	Indikátory	Nástroje	Četnost vyhodnocování
Vztahy U-Ž, Ž- Ž, U-R, U-U	Vztahy jsou založeny na důvěře.	👍 Všechny strany dodržují domluvená pravidla. 👍 Vzájemně si naslouchají, respektují individuální zvláštnosti, tolerují názory ostatních.	Hospitace Pozorování	Průběžně

		<ul style="list-style-type: none"> 👍 Učitelé oceňují osobní pokrok každého žáka. 👍 Učitelé se shodují na cílech školy. 	Dotazník	1 x ročně
Smysluplnost učiva	Do výuky je zařazováno učivo vedoucí k naformulovaným generalizacím.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Žáci se učí (obsah i činnosti), aby rozvíjeli klíčové kompetence. 👍 Žáci vědí, proč se učí právě tohle učivo. 👍 Žáci ve výuce aktivně spojují dříve naučené s novým. 👍 Žáci mají možnost volby – činnost, postup, náročnost. 	Hospitace	Průběžně
Negativní jevy	Škola je bezpečná pro všechny	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Ve škole je realizován funkční program prevence sociálně patologických jevů. 👍 Všichni pedagogové jsou vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů. 👍 Školní metodik prevence a výchovný poradce spolupracují navzájem, spolupracují s třídními učiteli. 👍 Negativní jevy se vyskytují minimálně, jsou řešeny již při prvním výskytu. 👍 Škola spolupracuje s psychologem (vlastní, v rámci města). 	<p>Plán ŠMP</p> <p>Přehled DVPP</p> <p>Zprávy ŠMP, VP, TU</p> <p>Pozorování</p> <p>Četnost kázeňských opatření</p>	<p>1x ročně</p> <p>Průběžně</p> <p>4krát ročně</p>

VI.2.6 Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou

Kritérium	Popis cílového stavu	Indikátory	Nástroje	Četnost vyhodnocování
Komunikace s rodiči	Rodiče a škola vzájemně komunikují.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Rodiče využívají ke své informovanosti o dění ve třídě pravidelných třídních schůzek. 👍 Ve škole probíhají pravidelné prospěchové informace ve formě učitel – žák – rodič. 👍 Rodiče mají k dispozici více zdrojů informací o svém dítěti (ŽK, internet, osobní konzultace, konzultační den, telefon). 👍 Rodiče mají přístup k dokumentům školy (výroční zpráva, plán práce, školní řád, ...) na internetových stránkách školy. 👍 Rodiče se podílejí na vytváření pravidel školy. 	Dotazník	1krát ročně
Školní akce	Školní akce jsou využívány jako příležitosti pro setkávání žáků, učitelů a rodičů.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Škola připravuje pro rodiče a žáky školní akce. 👍 Rodiče se zapojují do akcí školy, do jejich příprav, navštěvují je. 👍 Rodiče podporují své dítě v účasti na akcích školy (pobytové akce, lyžařský kurz, adaptační pobyt, ...) 	Účast na akcích	1krát ročně
Mimoškolní činnost dětí	Děti využívají k trávení volného času nabídku Školního klubu.	<ul style="list-style-type: none"> 👍 Škola nabízí širokou škálu možností trávení volného času žáků. 	Přehled zapojených žáků. Dotazník	1krát ročně

		<p>👍 Rodiče podporují a umožňují svým dětem aktivní účast v kroužcích pořádaných školou.</p> <p>👍 Rodiče působí jako vedoucí kroužků.</p>		
Zapojení do života obce	Život ve škole je propojen s životem obce.	<p>👍 Škola se věnuje významným událostem obce pořádáním různých soutěží, oslavami.</p> <p>👍 Škola využívá nabídek města pro svou činnost (grantové projekty, vyhlašování soutěží, přehlídek, ...).</p> <p>👍 Škola zve zástupce města na školní akce.</p> <p>👍 Škola spolupracuje se spádovou školou a ostatními školami v obci na různých projektech.</p>	Pozorování	1krát ročně
Školská rada, sdružení rodičů	Rodiče využívají těchto orgánů k ovlivnění chodu školy.	<p>👍 Škola spolupracuje se sdružením rodičů při konání akcí pro žáky, pro veřejnost.</p> <p>👍 Rodiče prostřednictvím školské rady ovlivňují život školy, tvorbu školních dokumentů.</p> <p>👍 Školská rada pracuje aktivně, získává podklady od ostatních rodičů, předává jim závěry z jednání, spolupracuje se zřizovatelem.</p>	Dotazník	1krát ročně