

V.1.2 Anglický jazyk

V.1.2.II 2. stupeň

V.1.2.II. 1 Charakteristika předmětu

Výuka angličtiny vytváří nezbytné předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci EU i světa, připravuje žáky k praktickému užívání jazyka v osobním i pracovním životě.

Vyučovací činnost učitele proto vytváří podmínky k tomu, aby se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života, a to jazykově správně, výslovností co nejbližší normě. Je rozvíjena schopnost písemně formulovat běžné typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel. Žáci se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, čímž si rozšiřují svůj všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. Mají příležitost zvyšovat si celkovou úroveň svého vyjadřování a rozvoje osobnosti. Osvojují si učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků, k čemuž využívají různé typy zdrojů, včetně digitálních.

Výuka v 6. až 9. ročníku se soustřeďuje na komplexní rozvoj jazykových dovedností. Předmět je vyučován v tříhodinové týdenní dotaci. V rámci posílení řečových kompetencí mají žáci možnost navštěvovat předmět “Konverzace v anglickém jazyku”. Do vyučovacího předmětu anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce využíváme metody individuální i skupinové práce a při složení skupin dbáme na odlišné potřeby žáků. Pracujeme jak s učebnicí, tak neučebnicovými texty a se zjednodušeným i autentickým audiovizuálním materiálem. Žáci mají možnost využít digitální materiál i digitální zařízení pro své učení i zpracování úkolů. Pro představení a osvojování nové slovní zásoby využíváme různé metody, např. myšlenkové mapy a “flashcards” v papírové i online podobě, pro nácvik funkční gramatiky metody indukce i dedukce, překladových cvičení a drillu. Důraz je kladen na správnou výslovnost blížící se normě, průběžné rozšiřování praktické slovní zásoby (včetně rozdílů mezi britskou a americkou angličtinou), rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, porozumění textu i mluvenému slovu, orientaci v základních situacích a rozvoj psaní. Pro rozvoj těchto dovedností využíváme různé metody práce s příběhem (např. shrnování, převyprávování, vlastní tvorba vyprávování), zapojení čtenářských lekcí a debat.

Motivujeme žáky k zapojení se do olympiády v anglickém jazyce a soutěže dvojic, příležitostně jim zadáváme projektové úkoly na aktuálně probírané téma, a tím je podporujeme v rozvoji pracovní a digitální kompetence a kompetence k učení a vedeme k samostatnosti a kompetenci učit se.

Při své práci využíváme různé zdroje informací, v digitální i papírové podobě, zadáváme úkoly, při kterých žáci informace z různých zdrojů vyhledávají, vyhodnocují a kombinují, své výsledky prezentují a diskutují o nich. Do výuky vnášíme aktuální dění a zajímavosti z angloamerického světa.

Zdůvodňujeme jim užitečnost učení se cizím jazykům, navozujeme reálné situace, které mohou nastat při pobytu v cizí zemi. Využíváme příležitosti k multikulturní výchově (texty např. o New Yorku, Londýně jako kosmopolitních městech, poslechové materiály, videonahrávky) a příležitosti k prezentaci anglo-amerických kulturních tradic.

V.1.2.II. 2 Spojení oborových a životních dovedností

Výstupy za jednotlivá období

A. Žák 9. ročníku v Anglickém jazyku v komunikaci

- Formuluje otázky k tématu a doptává se, když něčemu nerozumí
- Srozumitelně reprodukuje obsah slyšeného a přečteného
- Účastní se rozhovoru a zapojuje se do diskuse o známých tématech, přičemž respektuje názory a potřeby druhých.
- Poradí si verbálně i neverbálně v základních běžných situacích, které mohou nastat v zemi, kde se tímto jazykem domluví.

B. Žák 9. ročníku v Anglickém jazyku v řešení problému.

- Při řešení úkolu průběžně vyhodnocuje výsledky své práce a tomu přizpůsobuje postup
- Formuluje způsoby řešení běžných problémů, se kterými se může setkat

C. Žák 9. ročníku v Anglickém jazyku v pracovních dovednostech

- Volí vhodné prostředky pro realizaci/zpracování úkolu
- Rozvrhne si a řídí si svůj postup práce
- Na základě kritického zhodnocení svých jazykových dovedností si vybírají své budoucí profesní směřování

D. Žák 9. ročníku v Anglickém jazyku v **učení se**

- Vybírá a třídí potřebné informace, dává je do souvislostí a využívá je pro své další učení.
- Volí si vhodné prostředky a metody práce při učení se různým jazykovým dovednostem
- Při svém učení využívá různé zdroje.

E. Žák 9. ročníku v Anglickém jazyku v **sociálně personálních dovednostech**

- Rozděluje role a úkoly ve skupině.
- Podílí se na práci ve skupině tak, aby bylo dosaženo celkového úspěchu.
- Hodnotí práci svou i celé skupiny.
- V případě potřeby nabízí pomoc ostatním nebo o ni sám požádá.

F. Žák 9. ročníku v Anglickém jazyku v **občanských dovednostech**

- Přestože rozumí významu znalosti cizího jazyka, ctí tradice svého národa.
- Respektuje cizí kulturní tradice.

G. Žák 9. ročníku v Anglickém jazyku v **digitálních dovednostech**

- Při zpracování úkolu vyhledává relevantní informace na internetu, které kriticky zpracovává a sdílí
- Volí vhodný formát a způsob zpracování dat dle požadavků a typu úkolu
- Využívá dostupné aplikace a zdroje v digitálním prostředí pro své učení a pro jejich využití volí i vhodné zařízení

V.1.2.II. 3 Rozdělení do jednotlivých ročníků**Co by měl umět žák, když umí Anglický jazyk****6. ročník**

- Sděluje základní informace o sobě a své rodině.
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy pronášené jednou či více osobami.
- Interpretuje jednoduchou konverzaci a zapojuje se do ní.
- V jednoduchých větách hovoří o svých zkušenostech a zážitcích.
- Rozumí obsahu krátkého textu, vyhledává odpovědi na otázky.
- Nachází konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu.

- Reaguje na jednoduché písemné sdělení s použitím slovních spojení a vět.
- Píše jednoduché, souvislé texty a obměňuje je.
- Při poslechu zachycuje konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.
- Pracuje s online slovníky a zná rozdíl mezi slovníkem a překladačem.
- Pomocí klíčových slov vyhledává na internetu informace doplňující probíranou látku.

7. ročník

- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace dvou či více osob.
- Když lidé hovoří zřetelně, poznává o čem se mluví, požádá o zopakování některých slov nebo frází a vyžádá si jednoduchou informaci.
- Na základě osnovy píše krátký text.
- Reaguje ústně i písemně na jednoduché písemné sdělení.
- Ve zjednodušených materiálech vyhledává požadované informace.
- Krátce hovoří na osvojené téma.
- Zapojuje se do rozhovorů na známé téma a reaguje na výpovědi partnera.
- Přepíše jednoduchý slyšený text.
- Má povědomí o základních informacích týkajících se Spojeného království.
- Tvoří prezentaci na známé téma ve vybrané aplikaci.

8. ročník

- Zapojuje se do hovoru o známých tématech,
- Hovoří o svých zkušenostech a zážitcích.
- V autentických materiálech písemné i audiovizuální povahy nachází požadované informace.
- Z kontextu odhaduje význam neznámých slov.
- Sestavuje krátký popis s využitím adekvátních jazykových prostředků.
- Píše jednoduchý příběh chronologicky řazených událostí.
- Píše souvislé texty s využitím souvětí a základních spojovacích výrazů.
- Vyjadřuje vlastními slovy obsah příběhu (povídka, film, video nebo audio nahrávka).
- Rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech
- Poskytuje a zjišťuje informace týkající se situací v každodenním životě (např. se zeptá na cestu).
- Rozumí základní jazykové terminologii (názvosloví).
- Rozumí obsahu poslechového i textového materiálu, kriticky je hodnotí a vyjadřuje názor.

- Má povědomí o základních informacích týkajících se Spojených států.
- Uvádí příklady kulturních rozdílů mezi Spojenými státy a Spojeným královstvím a respektuje jejich odlišnosti.
- Při tvorbě prezentace/projektu kriticky vybírají adekvátní zdroje informací, které zpracovává do smysluplného celku.

9. ročník

- Zapojuje se do diskuze o známých tématech, jednoduše vysvětluje a obhajuje své názory.
- Popisuje události či své plány s využitím adekvátních jazykových prostředků.
- Hovoří samostatně na osvojené téma bez předchozí přípravy.
- Vede improvizovaný dialog o každodenních situacích, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.
- Výslovnost se blíží normě a je srozumitelná. Správně intonuje věty s různým komunikačním záměrem.
- Interpretuje základní zeměpisné, kulturní a historické reálie v anglicky mluvících zemích.
- Píše souvislé texty s využitím souvětí a spojovacích výrazů.
- Vyhledává požadované informace v autentických materiálech různorodého obsahu.
- Aktivně ovládá základní jazykovou terminologii (názvosloví).
- Při zpracování úkolu vybírá věrohodné informace, tvoří smysluplný celek a uvádí své zdroje.
- Při prezentování své práce volí vhodné jazykové i mimojazykové prostředky.
- Orientuje se v online výkladovém slovníku.

Generalizace	Ročník	Pojmy	Průřezové téma	Poznámka
Rozumím-li pokynům a sdělením, dokážu reagovat v běžných každodenních situacích	6.	jednoduchá sdělení, rozhovor, text		
	7.	sdělení, popis, článek, vysvětlení		
	8.	reprodukce, pohádka, povídka		
	9.	diskuze, postoje, vypravování, mediální sdělení		
Mluvená a grafická podoba jazyka se nemusí shodovat.	6.	spelling, fonetická transkripce, výslovnost souhlásek a samohlásek		
	7.	Přízvuk, rytmus, výslovnost souhlásek a samohlásek		
	8.	minimální páry, krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky		
	9.	hláskové skupiny, větná intonace, slovní a větný přízvuk		

Znalost slovní zásoby mi umožňuje vyjádřit se k různým oblastem každodenního života.	6.	člen určitý, neurčitý, antonyma, význam slova v kontextu, číslovky, příslovce, zájmena, tematické okruhy		
	7.	Členy, synonyma, přídavná jména, příslovce výrazy množství, some a any, počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen, tematické okruhy		
	8.	ustálená slovní spojení, přísloví, tematické okruhy, fráze a ustálené obraty		
	9.	frázová slovesa, vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje, chování, tematické okruhy, fráze a ustálené obraty	MED – Fungování a vliv médií ve společnosti EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Obsah sdělení je možné vyjádřit různými typy vět.	6.	větná melodie, věta rozkazovací, oznamovací, tázací		
	7.	souvětí, věty oznamovací a tázací		
	8.	souvětí, spojky a spojovací výrazy		
	9.	podmínkové věty (zero, first, second conditional), vztahné věty, interpunkce, tázací dovětky, časové věty, gerundiální a infinitivní vazby		
Znalost systému anglických slovesných časů mi umožňuje vstupovat do dialogu s rodilým mluvčím.	6.	minulý čas – to be, pravidelná slovesa, to be going to, přítomný průběhový čas		
	7.	minulý čas – nepravidelná slovesa, vyjádření budoucnosti – přítomný průběhový čas, to be going to, systém modálních sloves		
	8.	vyjádření budoucnosti will x to be going to x přítomný průb. čas, minulý průběhový čas, předpřítomný prostý, systém modálních sloves a jejich opisy		

	9.	předpřítomný prostý x minulý čas, předpřítomný prostý x předpřítomný průběhový, systém modálních sloves a jejich opisy, trpný rod , used to	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Znalost stavby slov mi pomáhá obohacovat slovní zásobu.	6.	přípona		
	7.	stupňování přídavných jmen, zdvojené hlásky		
	8.	předpona		
	9.	funkce předpony a přípony		
Vím, kde a jak si vyhledám potřebnou slovní zásobu	6.	dvojjazyčný slovník		
	7.	výkladový slovník, různé informační zdroje		
	8.	internetový slovník, různé informační zdroje		
	9.	výkladový a internetový slovník, různé informační zdroje		
Poznám-li kulturní, historické, hospodářské a politické tradice, porozumím životu lidí jiných zemí	6.	svátky anglicky mluvících zemí	EG – Objevujeme Evropu a svět	
	7.	svátky anglicky mluvících zemí a anglo-americký svět, UK + London	EG – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	projekt Svátky Projekt Anglicky mluvící země
	8.	USA + New York – geografie, památky, kultura, doprava, nakupování, sport, stravování, volný čas, mapa a zajímavosti z anglo-amerického světa svátky anglicky mluvících zemí	EG – Objevujeme svět a Evropu MUL – Kulturní diference, Multikulturalita	projekt Londýn, New York
	9.	Australia, EU- geografie, památky, kultura, doprava, nakupování, sport, stravování, volný čas, orientace na mapě,, životní styl svátky anglicky mluvících zemí	EG - Objevujeme svět a Evropu, Evropa a svět nás zajímá MUL - Multikulturalita	