

V.1.2 Anglický jazyk

V.1.2.1 1. stupeň

V.1.2.1. 1 Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka angličtiny vytváří nezbytné předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace a k užívání jazyka.

Vyučovací činnost učitele proto vytváří podmínky k tomu, aby se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor, z hlediska výslovnosti co nejbliže normě, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel.

Výuka v 1. a 2. ročníku tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium angličtiny a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Jazyk je vyučován v hodinové týdenní dotaci. Ve výuce angličtiny ve 3. až 5. ročníku jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Předmět je vyučován v tříhodinové týdenní dotaci a může jej vést i učitel – odborník.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky.

Do vyučovacího předmětu anglický jazyk je zařazeno průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro nácvik slovní zásoby využíváme flash cards a obrázková pexesa, často zařazujeme jazykové hry na procvičování slovní zásoby. Novou slovní zásobu prezentujeme v krátkých typických slovních spojeních či příkladových větách, využíváme gest, mimiky a předvádění (tj. prvky neverbální komunikace). Důsledně uplatňujeme princip slyšet, říci, přečíst, napsat. Žáky seznamujeme s různými způsoby učení se slovní zásoby, necháváme je odzkoušet si tyto metody. Seznamujeme je postupně se slovníky, nejdříve obrázkovými a následně překladovými i v digitální podobě. Učíme je vyhledávat v překladovém slovníku, upozorňujeme je na možná úskalí výběru vhodného lexika.

Pro nácvik gramatiky využíváme celé škály cvičení v pracovním sešitě a v doplňkových učebnicích, využíváme gramatických her pro výuku anglického jazyka (communicative games, memory games, creative games, guessing games, discussion games, TPR games, word order games, nonsense and fantasy games, chain games, snake games, card games). K nácviku využíváme opakovacích cvičení k zafixování daného jevu.

Pro nácvik výslovnosti a správné intonace využíváme metodu vytleskávání. Do výuky zařazujeme písně pro zlepšení intonace a fonemického sluchu, zařazujeme také říkanky. Ve fázi nácviku přecházíme od společné k individuální výslovnosti. Správná výslovnost dětí je utvářena mluvním vzorem učitele či mluvčího z nahrávky a výukových videí.

Pro nácvik dovednosti mluvení pracujeme různými metodami - převyprávění příběhu, dramatizace, role-play, dotazníky a průzkumy ve třídě mezi spolužáky, „poslouchej a reaguj“, „poslouchej a participuj“, „poslouchej a ptej se“. Zařazujeme různé hry - memory games, guessing games, action games, word games a další činnosti - rhymes, songs, chants.

Pro nácvik dovednosti čtení zařazujeme hry a využíváme rozličných metod - třídění slov podle zadání, přiřazování slov k obrázkům, skládání textu, anagramy, doplňování, přečti si pokyn a udělej, skládání vět, hodnocení vět a oprava chyb, dokončování vět, dokončování dialogu, čtení krátkých příběhů a práce s nimi.

Pro nácvik dovednosti psaní pracujeme metodami, které střídáme a zařazujeme je podle stanovených cílů vzhledem k věku žáků. Používáme rozeznávání zvláštních znaků ve slovech, přeskupování písmen-vytváření slov, řetězení slov (word chains), hry, křížovky, osmisměrky), práce s jednoduchým dopisem, doplňování informací, zpracování informací, práce s písněmi a rýmy.

Pro nácvik dovednosti poslechu využíváme rozličných metod - poslouchej a zopakuj, poslouchej a rozpoznaj, poslouchej a předved', poslouchej a vybarvi, poslouchej a namaluj, poslouchej a oprav, poslouchej a odhadni, poslouchej, posuď a oprav, poslouchej a označ, poslouchej a spoj, poslouchej a seřaď, poslouchej a předej informaci.

Procvičování jednotlivých jazykových dovedností promyšleně a vhodně zařazujeme do každé vyučovací hodiny. Vedeme žáky k objevování a vyvozování základních jednoduchých gramatických pravidel a jejich aplikaci. Využíváme metody brainstormingu (např. u opakování tematické slovní zásoby). Do výuky zařazujeme pohybové aktivity. Žákům 4. a 5. ročníku zadáváme samostatné projektové úkoly odrážející probírané téma (Family, Animals, Hobbies,...), které pomocí slovníku a vlastních nápadů jazykově i výtvarně zpracují. Do výuky vnášíme aktuální dění a zajímavosti z angloamerického světa, využíváme digitální technologii. Při práci využíváme další zdroje informací: slovníky, internet, anglické časopisy, učebnice a doplňkové učebnice z knihovny. Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům a zadáváme úkoly přiměřené náročnosti, při kterých informace z různých zdrojů vyhledávají, zpracovávají a své výsledky prezentují.

S žáky zakládáme anglická portfolia. Zdůvodňujeme žákům užitečnost učení se cizím jazykům.

Žákům s SVP usnadňujeme prezentaci i procvičování gramatických jevů tím, že je učíme využívat gramatické tabulky a přehledy a pracovat s nimi. Využíváme příležitosti k multikulturní výchově (texty v učebnicích, poslechové materiály, videonahrávky, aktuální informace a zajímavosti z angloamerického světa).

V.1.2.I. 2 Spojení oborových a životních dovedností

Výstupy za jednotlivá období

A. Žák 3. ročníku v Anglickém jazyku v **komunikaci**

- Rozumí jednoduchým pokynům.
- Plní jejich zadání.

- Nachází rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova.
- Vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.

Žák 5. ročníku v Anglickém jazyku v **komunikaci**

- Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
- Vysvětluje obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.
- Vytváří jednoduché otázky a přiměřeně na ně odpovídá.

B. Žák 3. ročníku v Anglickém jazyku v **řešení problému**

- Nachází odlišnost mezi grafickou a mluvenou podobou slova.

Žák 5. ročníku v Anglickém jazyku v **řešení problému**

- Při problému s porozuměním využívá různé zdroje (slovník, internet).

C. Žák 3. ročníku v Anglickém jazyku v **pracovních dovednostech**

- Dodržuje domluvená pravidla.

Žák 5. ročníku v Anglickém jazyku v **pracovních dovednostech**

- Dorozumívá se vhodnými jazykovými prostředky.
- Vědomě dodržuje pravidla slušného chování.

D. Žák 3. ročníku v Anglickém jazyku v **učení se**

- Se zájmem přijímá nové poznatky.
- Prakticky si zkouší různé způsoby, jak se naučit slovní zásobu.

Žák 5. ročníku v Anglickém jazyku v **učení se**

- Vytváří si vhodné podmínky k učení.
- Využívá zažitý učební postup pro naučení se slovní zásoby.

E. Žák 3. ročníku v Anglickém jazyku v **sociálně personálních dovednostech**

- Začleňuje se do práce skupiny a přijímá svou roli v ní.

Žák 5. ročníku v Anglickém jazyku v **sociálně personálních dovednostech**

- Podílí se na přidělování rolí ve skupině, na práci a celkovém výsledku skupiny.

F. Žák 3. ročníku v Anglickém jazyku v **občanských dovednostech**

- Poznává základní kulturní tradice cizích zemí.

Žák 5. ročníku v Anglickém jazyku v **občanských dovednostech**

- Nachází rozdíly mezi jednotlivými národními kulturami.

G. Žák 3. ročníku v Anglickém jazyku v **digitálních dovednostech**

- Při zpracování úkolu vyhledává s pomocí informace na internetu, které sdílí.

Žák 5. ročníku v Anglickém jazyku v **digitálních dovednostech**

- Při zpracování úkolu vyhledává informace na internetu, které zpracovává a sdílí.

V.1.2.1. 3 Rozdělení do jednotlivých ročníků

Co by měl umět žák, když umí Anglický jazyk

1. ročník

- Říká své jméno.
- Jednoslovně a dvouslovně zdraví a loučí se.
- Jednoslovně a dvouslovně poděkuje.
- Plní základní pokyny sdělené učitelem.
- Vyslovuje specifické anglické hlásky.
- Pojmenovává a přiřazuje jednoduché pojmy k obrázkům – na základě zvukové podoby jazyka.
- Počítá od 1 do 10.
- Využívá digitálních technologií k seznámení se zvukovou stránkou jazyka.

2. ročník

- Představuje se, zdraví, loučí se a děkuje.
- Třídí obrázky na základě zadaných kritérií.
- Rozčleňuje obrázky podle tematických skupin.
- Vyjadřuje číslo množstvím předmětů v oboru do 10.
- Pracuje s obrázkovým slovníkem.
- Zná psanou podobu slov, ve kterých není podstatný rozdíl mezi grafickou a fonetickou podobou.
- Využívá digitálních technologií k seznámení se zvukovou stránkou jazyka.

ŠVP pro ZV Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu

*Oddíl V. Učební osnovy, kapitola V.1. 2 Anglický jazyk, část V.1.2. I - 1. stupeň
Základní škola Františka kardinála Tomáška Studěnka, příspěvková organizace*

3. ročník

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně či neverbálně.
- Nachází rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
- Začleňuje se do práce skupiny a přijímá svou roli v ní.
- Přijímá nové poznatky, rozumí jim.
- Píše slova, krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
- Reprodukuje, používá slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal.
- Pomocí digitálních technologií pracuje se zvukovou stránkou jazyka.

4. ročník

- Zná jednoduché pokyny a užívá je.
- Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které si osvojil v tématech s vizuální oporou.
- Vyjadřuje pocity libosti a nelibosti v jazyce.
- V krátkých jednoduchých textech nachází známá slova a fráze, vyhledává potřebnou informaci.
- Píše krátký, jednoduchý projev.
- Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.
- Pomocí digitálních technologií prohlubuje své získané znalosti a dovednosti v porozumění jazyka.

5. ročník

- V krátkých nahrávkách o běžných věcech rozumí důležitým informacím s vizuální oporou.
- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
- Sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat.
- Pokládá a odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat.
- Účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá.
- Vyjadřuje, co v jazyce má a nemá rád.
- Píše a obměňuje jednoduché texty o sobě, své rodině, škole a koníčcích.
- Vyplňuje své základní údaje do formulářů.
- Pomocí digitálních technologií aplikuje své získané znalosti a dovednosti v porozumění jazyka.

Generalizace	Ročník	Pojmy	Průřezové téma	Poznámka
Rozumím-li základním pokynům a jednoduchým sdělením, dokážu reagovat v běžných každodenních situacích	1.	jednoslovný a dvouslovný pozdrav, poděkování, představení se, školní pokyny		
	2.	pozdrav, poděkování, představení se		
	3.	pozdravy, představování, rozšíření školních pokynů		
	4.	pokyny		
	5.	omluva a fráze společenského styku		
Mluvená a grafická podoba jazyka se nemusí shodovat	1.			
	2.	písmeno, hláska, výslovnost		
	3.	písmeno, hláska, výslovnost,		
	4.	dvojhlasika		
	5.	abeceda, intonace		
Znalost slovní zásoby mi umožňuje vyjádřit se k různým oblastem každodenního života.	1.	audio-orální kurz		
	2.	rozšiřující audio-orální kurz		
	3.	slovo, tematická skupina		
	4.	slovo, sousloví, tematické okruhy		
	5.	slovní druhy, tematické okruhy		
Obsah sdělení je možné vyjádřit různými typy vět.	1.	jednoslovná a jednoduchá odpověď		
	2.	jednoduchá věta		
	3.	věta		
	4.	typy a druhy vět (otázka, zápor, oznamovací věta), krátká odpověď		
	5.	slovosled, jednoduché věty, text		
Znalost systému anglických slovesných časů mi umožňuje	1.			
	2.			
	3.	to be, have got		

vstupovat do dialogu s rodilým mluvčím.	4.	gramatické časy, přítomný čas prostý		
	5.	přítomný čas průběhový, způsobové sloveso Can		
Znalost stavby slov mi pomáhá obohacovat slovní zásobu.	1.			
	2.			
	3.	přivlastňovací pád		
	4.	množné číslo		
	5.	hláskové změny		
Vím, kde a jak si vyhledám potřebnou slovní zásobu.	1.			
	2.	obrázkový slovník		
	3.	obrázkový slovník a abecední slovník učebnice		
	4.	obrázkový a abecední slovník učebnice		
	5.	překladový slovník		
Poznám-li kulturní, historické, hospodářské a politické tradice, porozumím životu lidí jiných zemí.	1.			
	2.	písně, říkanky s tematikou života lidí v anglo-americkém světě		
	3.	Vánoce, Velikonoce a další svátky anglo-amerického kalendáře	EG – Objevujeme Evropu a svět	projekt
	4.	Halloween a další svátky anglo-amerického kalendáře	EG - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá	projekt
	5.	Valentine´s Day, Velká Británie a další svátky anglo-amerického kalendáře	EG - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá	projekt