

### Tematický plán učiva

<b>Předmět : Seminář z ekologie</b>	<b>Školní rok : 2012 - 2013</b>	<b>Třída-ročník : VI.,VII. Roč.</b>	<b>Vyučující : Mgr. Stillerová Vladimíra</b>
-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--

1. Dodržuje bezpečnost práce během experimentálních prací.
2. Jako zdroj přírodovědných informací využívá širokou nabídku přírodovědné literatury, periodik, televizních a rozhlasových pořadů.
3. Řeší problémové modelové úkoly v jednoduchých projektech. Obhájí výsledky své práce.
4. Provádí jednoduchý výzkum, jeho výsledky zpracuje a prezentuje ostatním.
5. Hledá užitek přírodopisných znalostí v každodenním životě jednotlivce i společnosti.
6. Podle návodu postupuje v terénním cvičení, laboratorním cvičení, zodpovědně řeší zadané úkoly. Vypracuje protokol, zaznamenává výsledky svých pozorování a vyvozuje závěry.

Měsíc	Učivo	PT	Výstupy	Využití školní zahrady
IX.	Organizace předmětu, bezpečnost práce  Ptáci  Život v půdě	EVVO  Základní podmínky života, Lidské aktivity	1., 2., 6.  1.,2., 6.	T: Bezobratlí  V: Žák za pomoci klíče určuje bezobratlé živočichy žijící v půdě.
X.	Člověk a strom	a problémy životního prostředí, Vztah člověka	2., 6.	T: Stromy školní zahrady  V: Žák určí všechny dřeviny rostoucí na školní Zahradě  V: Žák za pomoci klíče vytvoří „Rodný list“ vybraného stromu.

XI.	Odpady, třídění odpadů, recyklace  Kam s odpady ve Studénce a Albrechticích	k prostředí	3., 5.  1.,3., 4.	T: Kompostování V: Žák vytipuje zdroje biologického odpadu vzniklého na školní zahradě. V: Žák vysvětlí principy kompostování. V: Žák se dle potřeby podílí na kompostování biologického odpadu ze školní zahrady.
XII.	Kam s odpady ve Studénce a Albrechticích  Výroba ručního papíru		1., 3., 4.  1., 5.	
I.	Odlévání stop ve sněhu  Ptačí pudink		1.  5., 2.,	T: Ptačí pudink V: Žák z různých zdrojů získá informace o možnostech poskytování obživy ptáků v zimním období. V: Žák podle návodu vyrobí lojové závěsy.
II.	Bylinná spirála – bylinky v zahradě		3., 2.,	T: Bylinná spirála V: Žák shromáždí z různých zdrojů informace o bylinné spirále, tak aby odpovídaly na otázky: Proč? (význam), Kde? (umístění), Jak? (Jak ji vyrobit?), Co? (jaké byliny).
III.	Bylinná spirála  Ovzduší – monitoring kvality ovzduší		3.,2.  4.	V: Třída společně vytvoří informační tabuli o bylinné spirále.

IV.	Založení bylinné spirály na školní zahradě		1., 6.,	V: Žák se podílí na založení bylinné spirály.
	Bylinky v kuchyni		5., 1.	
V.	Založení chodníků a záhonů		1.	
	NS Kotvice		1., 6., 5.	
VI.	NS Kotvice		1., 6.,5.	