

Tematický plán učiva

Předmět	Přírodopis	Školní rok 2013/2014	Třída-ročník VII.	Vyučující Mgr. Alena Dvorská
----------------	-------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Co by měl umět žák, když umí Přírodopis

1. Pracuje s rejstříkem odborné literatury.
2. Zná zdroje informací z oblasti Člověk a příroda, aktivně je využívá pro svou práci.
3. Vybírá přiměřené množství informací pro druhé.
4. Dává do souvislostí a interpretuje údaje získané z map, grafů, tabulek, propojuje nové s dříve osvojenými.
5. Svá zjištění porovnává s ostatními spolužáky.
6. Odhaduje rizika, která mohou vzniknout při práci v terénu. Dodržuje domluvená pravidla.
7. Hodnotí zásahy člověka do přírody.
8. Porovnává jednotlivé přírodniny podle základních znaků a třídí je do systematických skupin.
9. Porovnává vnitřní stavbu jednotlivých skupin organismů.
10. Vysvětluje závislost člověka na přírodě a přírodních zdrojích.
11. Srovnává vztahy mezi organismy v přírodním a umělém ekosystému.
12. Vysvětluje přizpůsobení organismu prostředí, ve kterém žije.
13. Plánuje postup fenologického pozorování, využívá metod typických pro biologii, vede si průběžné poznámky.
14. Svá pozorování dokládá protokolem a herbářem (rostlin, listů, plodů).
15. Orientuje se v atlasech přírodnin, s určovacími klíči pracuje pod vedením učitele.
16. Poznává chráněné druhy organismů v okolní přírodě.
17. Navrhuje, jak zlepšit životní prostředí v nejbližším okolí (třída, škola, byt, zahrada, bydliště).

Měsíc	Týden	Probírané učivo, opakování, písemní práce, exkurze, soutěž, projekt, jiné aktivity	PT	Výstupy	Využití školní zahrady
IX.	1.	Opakování učiva o travních ekosystémech			
	2.	Polní ekosystém	EVVO - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí	3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 15, 16	
	3.	Sady a ovocné zahrady - rostliny, houby, bakterie a viry,			T: Ovocné stromy V: Žák určuje základní druhy ovocných stromů. Hodnotí význam původních odrůd.
	4.	Bezobratlí živočichové v sadu			
X.	1.	Obratlovci v sadu			

	2.	Zelinářské zahrady			T: Zelenina V: Žák určuje základní druhy zeleniny, třídí je podle různých kritérií.
	3.	Okrasné zahrady, parky		3, 6, 7, 8, 10, 12, 17	
XI.	1.	Okrasné byliny, dřeviny			T: Okrasné rostliny V: Žák vyvozuje základní znaky hvězdnicovitých rostlin, odebírá je k herbářování.
	2.	Sídlíštní zeleň, rumišťe	EVVO - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí		T: Rumištní rostliny V: Žák určuje základní druhy bylin, třídí je podle účinku (léčivé, jedovaté).
	3.	Laboratorní práce č.1 – herbář.		1, 2, 14, 15	
	4.	Bezobratlí parků. Ptáci v lidských sídlech .			
XII.	1.	Lidská sídla – mikroorganismy , houby			3, 4, 8, 12,
	2.	Bezobratlí -cizopasnici. Členovci v lidských příbytcích			
	3.	Obratlovci.			
I.	1.	Hospodářsky významné organismy – houby , hmyz, ryby, ptáci. Savci		8, 10, 12	
	2.	Organismy chované či pěstované člověkem		12, 15	
	3.	Ochrana a rozmanitost přírody. Stavba a činnost těl organismů. Buňka. Stavba rostlinné a živočišné buňky		2, 3, 4, 9	
II.	1.	Buňka. Stavba rostlinné a živočišné buňky. Dělení a život buňky.			
	2.	Laboratorní práce č.2 – Porovnání rostlinné a živočišné buňky Jednobuněčné organismy – bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci		2, 4, 5, 12, 15	
	3.	Mnolibuněčné organismy : nižší rostliny a houby – řasy, houby, lišejníky			
III.	1.	Vyšší rostliny – výtrusné (kapradiny, přesličky, plavuně), semenné rostliny			
	2.	Základní orgány těl semenných rostlin: kořen		3, 4, 9, 10,	

	3.	Stonk			
IV.	1.	Laboratorní práce č. 3 – pozorování stavby kořenu a stonku rostliny List – typy, vnitřní stavba, význam, fotosyntéza			
	2.	List – typy, vnitřní stavba, význam, fotosyntéza. Celistvost rostlinného těla, fenologické pozorování		6, 7, 13, 17	
	3.	Rozmnožování rostlin – vegetativní, - pohlavní (krytosemenných a nahosemenných rostlin)		9, 12	
	4.	Laboratorní práce č.4 – pozorování listů a květů rostlin. Život rostliny		12, 15	T: Listnaté stromy V: Žák pozoruje a zaznamenává změny ve vývinu zvoleného druhu, získané informace hodnotí a vyvozuje závěry.
V.	1.	Bezobratlí živočichové – žahavci, ploštěnci		8, 9, 15, 16	
	2.	měkkýši			
	3.	kroužkovci			T: Žížala obecná V: Žák ověřuje experimentem přizpůsobení žížaly životu v půdě.
VI.	1.	členovci			
	2.	Laboratorní práce č.5 – pozorování stavby těla hmyzu.			
	3.	Opakování učiva		6, 12, 15, 16, 17	