

## Tematický plán učiva

Předmět: ČaŽP	Školní rok: 2013/2014	Třída: 9.	Vyučující: Tomáš Hradský
---------------	-----------------------	-----------	--------------------------

Měsíc	Týden	Probírané učivo, opakování, písemní práce, exkurze, soutěž, projekt, jiné aktivity	PT	Výstupy	Využití školní zahrady
IX	1	<b>Úvod do předmětu</b> , životní prostředí člověka			
	2	vesmír, člověk v kosmickém prostoru, zkoumání vesmíru, sluneční soustava		Rozlišuje vesmírná tělesa na základě jejich vlastností.	
	3	pohyby vesmírných těles, vzdálenosti ve vesmíru, sluneční záření		Pomocí poznatků o pohybech vesmírných těles objasní jejich vliv na přírodní procesy na Zemi.	
X	1	expanze do vesmíru		Zvaží následky expanze člověka do vesmíru pro budoucnost života na Zemi.	
	2	<b>země a podmínky života</b>			
	3	krajinotvorní činitelé, krajinná sféra		Vysvětluje působení krajinotvorných procesů v krajinné sféře a hodnotí jejich vliv na přírodu a lidskou společnost.	T: Krajinotvorní činitelé. V: Žák hodnotí vliv krajinotvorných činitelů na školní zahradu.
	4	přírodní krajina		Rozlišuje a porovnává přírodní a kulturní složky krajinné sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost.	T: Přírodní krajina. V: Žák rozlišuje a porovnává přírodní a kulturní složky nacházející se na školní zahradě.
XI	1	kulturní krajina			
	2	narušená, degradovaná a devastovaná krajina		Zná konkrétní rizika ohrožení životního prostředí v místní krajině, regionu.	

	3	typy krajiny podle hospodářského využití			
	4	<b>složky krajiny ŽP</b>			
XII	1	význam atmosféry, meteorologické jevy			
	2	znečišťování atmosféry, kyselý déšť	EVVO – Vztah člověk a k prostře dí	Hledá příčiny globálních problémů, jejich vliv na život člověka. Navrhuje řešení globálních problémů v jednotlivých oblastech světa vzhledem k přírodním a socioekonomickým podmínkám.	T: Kyselý déšť. V: Žák provádí odběr dešťové vody a následně pH test. Zjišťuje na základě pH testu půdy vhodnost k pěstování kulturních plodin.
	3	ozónová vrstva a její narušování			
I	1	skleníkový efekt, klimatické změny			
	2	koloběh vody			
	3	znečišťování vody, nedostatek pitné vody			
II	1	půdotvorné děje, příčiny vzniku půdních druhů a půdních typů			T: Půdní druhy. V: Žák rozlišuje a charakterizuje půdní druhy na základě odběru vzorku půdy na školní zahradě.
	2	rekultivace, snížení úrodnosti půd, desertifikace		Hledá příčiny globálních problémů, jejich vliv na život člověka. Navrhuje řešení globálních problémů v jednotlivých oblastech světa	T: Rekultivace. V: Žák vysvětluje vliv člověka na školní zahradě.
	3	ubývání lesů, snižování biodiverzity			
	4	opakování			

III	1	<b>vliv hospodářské činnosti člověka na krajinu</b>		Analyzuje změny v prostředí s ohledem na jejich pozitivní a negativní vliv. Hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí.  Hodnotí využívání nerostných surovin a dalších přírodních zdrojů z hlediska trvale udržitelného rozvoje.	
	2	těžba surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, spotřeba energie	EVVO – Základní podmínky života		
	3	vliv zemědělství, vodohospodářství			
IV	1	vliv průmyslu, cestovní ruchu, urbanizace			
	2	vliv dopravy, odpady			
	3	opakování			
V	1	<b>úsilí o ochranu a rozvoj ŽP</b>			
	2	trvale udržitelný rozvoj, plán trvale udržitelného rozvoje	EVVO – Vztah člověk a k prostředí	Rozlišuje procesy, které ve společnosti vedou k trvale udržitelnému rozvoji, a které jsou s ním v rozporu.  Hodnotí využívání nerostných surovin a dalších přírodních zdrojů z hlediska trvale udržitelného rozvoje.	

	<b>3</b>	system péče o životní prostředí, Zákon o ochraně přírody			
<b>VI</b>	<b>1</b>	EU a životní prostředí, mezinárodní spolupráce v ochraně ŽP		Zná systém ochrany přírody v ČR, instituce a organizace zabývající se ochranou přírody.  Zdůvodňuje význam mezinárodní spolupráce v pomoci chudším státům a ochraně životního prostředí.	
	<b>2</b>	významné dny k životnímu prostředí			
	<b>3</b>	opakování			