

NÁZEV:	BYLINNÁ SPIRÁLA
PŘEDMĚT:	seminář z ekologie
ROČNÍK:	6., 7.
AUTOR:	Mgr. Vladimíra Stillerová

Kompetenční cíl (vybraná dovednost):

Žáci řeší problémový modelový úkol.

Oborový cíl:

Žáci tvoří informační tabuli na téma: Bylinná spirála.

Využité učivo: Bylinky v zahradě a v kuchyni

Metody a strategie: volné psaní, hra v rolích, práce s textem

Časový odhad: 2 x 90 minut

Zdroje, materiál, pomůcky: SEITZ PAUL. Bylinky na zahrádce a v kuchyni. Praha: Granit, 1994.

ISBN 80-85805-13-8

<http://www.sosna.sk/clanok.php?idc=4>

<http://images.umweltberatung.at/htm/infozettelkraeuter.cz.pdf>

<http://www.bylinky.info/>

pevný karton o rozměru 1x1,5 m, kancelářský papír, barevný papír,

počítačová učebna, výtvarné potřeby, flip

Struktura a popis lekce:

Popisovaná lekce je první částí k projektu Bylinky na zahradě i v kuchyni. Jehož cílem je využití získaných znalostí v každodenním životě. Nabyté informace z první části žáci využijí nejdříve na školní zahradě, kde velkou měrou přispějí k tvorbě bylinné spirály, poté zvolené bylinky použijí v kuchyni při vaření vybraných jídel a míchání nápojů.

1. VOLNÉ PSANÍ – „Když slyším pojem Bylinná spirála, napadá mě“ Žáci pracují individuálně 2 min.
Sdílí svoji práci ve dvojicích, dobrovolníci před třídou.
2. OTÁZKY – na flip společně sepíšeme otázky, které vyplynou z volného psaní a stanou se odrazovým můstkem pro tvorbu informační tabule.
3. Žáci si vybírají nabídnutá povolání podle sympatií a vlastního zájmu (zatím bez vysvětlení úkolů pro jednotlivá povolání).
Pomocí vzniklých otázek a nových nápadů vytváří úkoly pro jednotlivá povolání.

VÝTVARNÍCI – navrhnu výtvarné řešení tabule, zadají ostatním formu zpracování jejich úkolu, koordinují výtvarnou stránku informační tabule, výtvarně ji zpracují

MODERÁTOR – vytvoří úvodní slovo ve kterém představí bylinnou spirálu (odpovídá na otázky: K čemu? a Proč?)

AIŤÁK – je nápomocen při práci s PC, řeší vzniklé problémy, koordinuje ukládání dat, tisk

STAVARĚ – vytvoří seznam materiálu, určí postup práce (odpovídá na otázky: Kdy? Kde? Jak? Kolik?)

LÉKÁRNÍK - vytvoří seznam bylinek umístěných do spirály, rozhodne o jejich rozmístění ve spirále a zpracuje charakteristiku potřebných bylinek s důrazem na jejich využití v domácnosti a především v kuchyni (odpovídá na otázku Co?)

4. Žáci vyhledávají informaci, třídí je a zpracovávají pro použití informační tabule.
5. Žáci prezentují ostatním výsledky práce svých rolí.
6. Žáci se rozdělí do skupin po 4 a na základě informací získaných lékárníky vytvoří obědové menu složené z jídel, ve kterých byly použity zmiňované bylinky. (Jídlo si uvaří v další lekci.)

Rizika a další doporučení:

Jednotlivé role a počet členů rolí je třeba uzpůsobit potřebám třídy a schopnostem žáků.

Může se stát, že žáci budou mít problém s tvorbou otázek. Dá se tomu předejít v případě, že se učitel stane jedním z žáků při volném psaní a svým prezentací svého textu motivuje žáky k tvorbě otázek.